

«پژوهشگر کرامی»

صفحاتی را که مشاهده می فرمائید، گزیده ای محدود از یک سند پژوهشی طولانی است که شامل:

- منابع	- صفحه رومی جلد
- فهرست مطالب	- چکیده فارسی و انگلیسی
- پیمناوات	- صفحه اول مقدمه

برای مشاهده فهرست دیجیتال پایان نامه ها / رساله ها می توانید به آدرس ذیل مراجعه کنید:

<http://lib.uok.ac.ir:8080>

در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل و پرسش در زمینه دسترسی، تهیه و استفاده از منابع الکترونیکی و دیجیتال به بخش پایان نامه ها و منابع دیجیتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد مراجعه نموده و تماس بگیرید!

شماره تماس ۰۸۷-۳۳۶۲۴۰۰۶



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه علوم تربیتی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی نظرات والدین دانش آموزان دوره اول ابتدایی درباره آموزش مجازی در دوران
همه گیری کرونا

پژوهشگر:

مریم مومنی

استاد راهنما:

دکتر سید مهدی حسینی

استاد مشاور:

زاهد فرجی

شهریور ۱۴۰۲



دانشگاه کردستان

دانشکده علوم انسانی و اجتماعی

گروه علوم تربیتی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی نظرات والدین دانش آموزان دوره اول ابتدایی درباره آموزش مجازی در دوران
همه گیری کرونا

پژوهشگر:

مریم مومنی

استاد راهنما:

دکتر سید مهدی حسینی

استاد مشاور زاهد فرجی

شهریور ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه علوم تربیتی

پایان نامه ارائه شده به عنوان بخشی از فعالیت های تحصیلی لازم جهت اخذ درجه کارشناسی
ارشد (M.A) در رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی

عنوان:

بررسی نظرات والدین دانش آموزان دوره اول ابتدایی درباره آموزش
مجازی در دوران همه گیری کرونا

پژوهشگر:

مریم مومنی

در تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۱۸ توسط کمیته تخصصی و هیئت داوران زیر مورد بررسی قرار گرفت و با
درجه عالی به تصویب رسید.

هیئت داوران	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
۱- استاد راهنما	دکتر سیدمهدی حسینی	استادیار	
۲- استاد مشاور	زاهد فرجی		
۳- استاد داور داخل گروه	دکتر عبدالله امینی	استادیار	
۴- استاد داور خارج گروه	دکتر انور دستباز	استادیار	

مهر و امضا معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده

دکتر مهدی حاتمی



مهر و امضا مدیر گروه
دکتر سیدمهدی حسینی



چکیده

۳۰ بهمن سال ۱۳۹۸ کرونا ویروس در ایران به صورت رسمی تایید شد و با گذشت زمان اوج گرفت. کرونا زندگی انسان‌ها را تحت تاثیر قرار داد. مدارس و دانشگاه‌ها تعطیل شد. آموزش در مدارس با تغییر آموزش حضوری به مجازی تحت تاثیر قرار گرفت. دانش‌آموزان به جای مدرسه در خانه آموزش مجازی را تجربه کردند. والدین که قبلاً کمتر خود را درگیر آموزش فرزندان می‌کردند، با همه‌گیری کرونا مجبور شدند خود را در آموزش فرزندان درگیر کنند. بنابراین والدین آموزش فرزندان را باید نظارت می‌کردند، دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی که سواد خواندن و نوشتن نداشتند بیشتر نیاز به حمایت والدین داشتند. بنابراین هدف پژوهش حاضر بررسی نظرات والدین دوره اول ابتدایی در آموزش مجازی فرزندان می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل والدین دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی (پایه‌های اول، دوم و سوم) مدارس قروه است، که آموزش مجازی را در دوران کرونا تجربه کرده بودند. به دلیل این که سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ کلاً به صورت مجازی برگزار گردید ملاک ما این است که دانش‌آموز در این سال تحصیلی دوره اول باشد. دانش‌آموزان با این مشخصات در سال تحصیلی انجام پژوهش (۱۴۰۱-۱۴۰۲) در پایه‌های سوم و چهارم و پنجم ابتدایی مشغول تحصیل بودند، به همین دلیل از والدین دانش‌آموزان این پایه‌ها استفاده شد.

پژوهش حاضر از نوع کمی بر اساس مدل پیمایشی طراحی شده است. نمونه‌گیری از نوع تلفیقی بوده است. گردآوری داده‌ها از طریق پرسشنامه محقق ساخته انجام شد. برای ساخت پرسش‌نامه از دانش‌نظری موجود و پژوهش‌های انجام گرفته در موضوع والدین در آموزش مجازی بهره گرفته شد و در نهایت پرسش‌نامه‌ای هشت بعدی که شامل: پیگیری آموزش مجازی توسط والدین، علاقه کودکان به آموزش مجازی، فرصت‌های آموزش مجازی، چالش‌های آموزش مجازی، ارتباط با کادر آموزشی و معلم، ارتباط والدین با دانش‌آموزان، دسترسی به آموزش آنلاین و نظرات کلی والدین در مورد آموزش آنلاین بود، طراحی گردید.

یافته‌های به‌دست‌آمده پژوهش حاضر نظرات والدین را در هشت بعد مورد بررسی قرار دارد. در ابعاد پیگیری آموزش مجازی توسط والدین و فرصت‌های آموزش مجازی والدین میانگین نظرات بالای ۴ یعنی نزدیک خیلی موافق داشتند؛ در ابعاد علاقه کودکان به آموزش مجازی، چالش‌های آموزش مجازی، ارتباط با کادر آموزشی و معلم و دسترسی به آموزش آنلاین نظرات میانگین بالاتر از ۳ را نشان می‌دهد که نشان از موافق بودن والدین با گویه‌های این ابعاد دارد و در نهایت اما والدین در دو بُعد ارتباط والدین با دانش‌آموزان و نظرات کلی والدین کمتر از عدد ۳ بود که نشان از مثبت نبودن دید کلی والدین درباره آموزش مجازی و ارتباط سخت والدین با دانش‌آموزان در این دوران بود. سپس همبستگی بین ابعاد مختلف با استفاده از آزمون اسپیرمن مورد بررسی قرار گرفت. پس از آن بررسی تفاوت نظرات والدین برحسب جنسیت با استفاده از آزمون یو من ویتنی مورد بررسی قرار گرفت که نشان از تفاوت نظر مادران با پدران در آموزش مجازی بود. در مرحله بعدی تفاوت نظر بر حسب درآمد با استفاده از آزمون ویلکاکسون مورد بررسی قرار گرفت که فقط در بُعد پیگیری آموزش مجازی تفاوتی بین نظرات والدین با درآمد مختلف وجود داشت و در هفت بعد دیگر تفاوتی مشاهده نشد. همچنین تفاوت نظرات بر حسب مدرک تحصیلی نشان داد که مدرک تحصیلی مختلف، تفاوتی معنی‌دار در نظرات والدین ایجاد نکرده بود.

با بررسی نظرات والدین، نتیجه پژوهش این بود: ۱- والدین در ابعاد هشتگانه که نظرات پژوهش‌های صورت گرفته بود درگیر بودند.

۲- بین ابعاد هشتگانه همبستگی وجود داشت.

۳- نظرات والدین بر حسب جنسیت (به جز پیگیری آموزش مجازی و فرصت‌های آموزش مجازی)، بر حسب درآمد خانوار (به جز پیگیری آموزش مجازی) و بر حسب تحصیلات تفاوت معنی داری نداشتند و سطح معنی داری بالای پنج درصد بود.

کلیدواژه: آموزش مجازی، دوره اول ابتدایی، نظرات والدین در آموزش، نظر سنجی



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: کلیات پژوهش
۱-۱-۱	مقدمه
۲-۱	بیان مساله
۳-۱	تجربه والدین
۳-۱-۱	آسیبهای فرهنگی و اجتماعی کودکان
۳-۱-۲	مخاطرات سلامت جسمی و روانی دانشآموزان
۳-۱-۳	ناکارآمدی آموزش مجازی در مدارس
۳-۱-۴	مزایای ادراک شده آموزش مجازی
۴-۱	ضرورت و اهمیت مسأله
۵-۱	هدف پژوهش
۵-۱-۱	هدف اصلی
۵-۱-۲	هدف فرعی
۶-۱	سوالات پژوهش
۶-۱-۱	سوالات اصلی
۶-۱-۲	سوالات فرعی
۷-۱	تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۷-۱-۱	تعریف آموزش مجازی والدین
۷-۱-۲	بررسی نظرات والدین در آموزش مجازی
۱۱	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش
۱-۲	مقدمه
۲-۲	مبانی نظری نظرات والدین در آموزش مجازی
۲-۲-۱	نظرات والدین
۲-۲-۲	آموزش مجازی
۱۳	أ- معایب آموزش مجازی
۱۳	ب- مزایای آموزش مجازی
۳-۲-۳	تجربه والدین
۱۴	أ- پیگیری آموزش مجازی
۱۴	ب- علاقه کودکان به آموزش مجازی
۱۴	ج- همکاری والدین با مدارس و فرزندان
۳-۲	جمعبندی مبانی نظری
۴-۳	پیشینه پژوهش

۲۱	۵-۲- استنباط از پیشینه پژوهش.....
۲۲	فصل سوم: روش پژوهش.....
۲۳	۱-۳- مقدمه.....
۲۳	۲-۳- روش پژوهش:.....
۲۳	۳-۳- جامعه آماری:.....
۲۴	۴-۳- نمونه آماری و شیوه نمونه‌گیری.....
۲۴	۱-۴-۳- ملاک‌های ورود و خروج.....
۲۴	أ- ملاک‌های ورود.....
۲۵	ب- ملاک‌های خروج.....
۲۵	۲-۴-۳- روشهای گردآوری داده‌ها.....
۲۶	أ- ابزار جمعآوری داده‌ها.....
۲۶	۳-۴-۳- پایایی و روایی پرسشنامه.....
۲۶	أ- روایی صوری.....
۲۶	ب- روایی محتوایی.....
۲۶	ج- پایایی.....
۳۱	فصل چهارم.....
۳۱	یافته‌های پژوهش.....
۳۲	۱-۴- اطلاعات جمعیتشناختی.....
۳۲	۱-۱-۴- وضعیت نمونه مورد مطالعه بر اساس جنسیت.....
۳۲	أ- جنسیت والدین مشارکت کننده در تکمیل پرسشنامه.....
۳۳	ب- جنسیت دانش‌آموزان (دختر یا پسر بودن دانش‌آموز).....
۳۴	۲-۱-۴- سن والدین.....
۳۵	۳-۱-۴- تحصیلات والدین.....
۳۶	أ- تحصیلات و جنسیت والدین.....
۳۷	۴-۱-۴- شغل والدین.....
۳۸	أ- شغل و جنسیت والدین.....
۳۹	۵-۱-۴- در آمد ماهانه.....
۴۰	۶-۱-۴- تعداد فرزندان خانواده.....
۴۱	۲-۴- آمار توصیفی متغیرهای اصلی پژوهش.....
۴۱	۱-۲-۴- پیگیری آموزش مجازی توسط والدین.....
۴۴	۲-۲-۴- علاقه کودکان به آموزش آنلاین.....
۴۶	۳-۲-۴- فرصت‌های آموزش مجازی.....
۴۸	۴-۲-۴- چالش‌های آموزش مجازی.....

۵۰	۴-۲-۵- ارتباط والدین با کادر آموزشی و معلم.....
۵۲	۴-۲-۶- ارتباط والدین با دانش‌آموزان.....
۵۴	۴-۲-۷- دسترسی به آموزش آنلاین (سختافزار و نرمافزار).....
۵۶	۴-۲-۸- نظرات کلی والدین در مورد آموزش آنلاین.....
۵۷	۴-۲-۹- بررسی کلی ابعاد پژوهش.....
۵۹	۴-۳- یافته‌های آمار استنباطی پژوهش.....
۵۹	۴-۳-۱- آزمون نرمال بودن ابعاد مختلف پژوهش.....
۵۹	۴-۳-۲- همبستگی بین ابعاد پژوهش.....
۶۲	۴-۳-۳- مقایسه نظرات والدین بر حسب جنسیت.....
۶۵	۴-۳-۴- مقایسه نظرات والدین بر حسب در آمد ماهیانه.....
۶۷	۴-۳-۵- مقایسه نظرات والدین بر حسب مدرک تحصیلی.....
۷۱	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۷۲	۵-۱- بحث.....
۷۲	۵-۲- یافته‌های پژوهش.....
۷۵	۵-۳- پیشنهاد های کاربردی.....
۷۶	۵-۴- محدودیت‌های پژوهش.....
۷۶	۵-۵- پیشنهاد برای پژوهش های آینده.....
۷۷	منابع
۸۱	پیوست‌ها

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲: پیشینه پژوهش.....	۲۰
جدول ۱-۳: آمار دانشآموزان پایه سوم، چهارم و پنجم شهری شهرستان قروه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲.....	۲۳
جدول ۲-۳: خوشهها (مدارس) منتخب و تعداد پرسشنامه توضیعی شده.....	۲۴
جدول ۳-۳: تعداد پرسشنامههای تکمیلشده در مدارس.....	۲۵
جدول ۴-۳: بررسی آلفای کرنباخ گویههای بعد اول پرسشنامه در اجرای آزمایشی.....	۲۷
جدول ۵-۳: بررسی آلفای کرنباخ گویههای بعد اول پرسشنامه پس از حذف سوالات نامربوط.....	۲۷
جدول ۶-۳: آلفای کرنباخ همه ابعاد پژوهش به تفکیک.....	۲۸
جدول ۷-۳: آلفای کرنباخ هر گویه و همبستگی آن با بعد مورد نظر.....	۲۸
جدول ۱-۴: جنسیت والدین دانشآموزان.....	۳۲
جدول ۲-۴: جنسیت دانشآموز.....	۳۳
جدول ۳-۴: سن والدین.....	۳۴
جدول ۴-۴: تحصیلات والدین.....	۳۵
جدول ۵-۴: شغل والدین.....	۳۷
جدول ۶-۴: درآمد ماهیانه خانوار.....	۳۹
جدول ۷-۴: توصیف نمونه آماری بر اساس تعداد فرزند خانواده.....	۴۰
جدول ۸-۴: نظرات والدین درباره پیگیری آموزش مجازی توسط آنان در دوران کرونا.....	۴۲
جدول ۹-۴: علاقه کودکان به آموزش آنلاین در دوران کرونا.....	۴۴
جدول ۱۰-۴: فرصت‌های آموزش مجازی در دوران کرونا.....	۴۶
جدول ۱۱-۴: چالش‌های آموزش مجازی در دوران کرونا.....	۴۸
جدول ۱۲-۴: ارتباط والدین با کادر آموزشی و معلم در دوران کرونا.....	۵۰
جدول ۱۳-۴: ارتباط والدین با دانشآموزان در دوران کرونا.....	۵۲
جدول ۱۴-۴: دسترسی به آموزش آنلاین (سخت‌افزار و نرم‌افزار) در دوران کرونا.....	۵۴
جدول ۱۵-۴: نظرات کلی والدین در مورد آموزش آنلاین در دوران کرونا.....	۵۶
جدول ۱۶-۴: محاسبه چولگی و کشیدگی ابعاد مختلف پژوهش.....	۵۸
جدول ۱۷-۴: آزمون تی تک نمونه.....	۵۸
جدول ۱۸-۴: آزمون کولموگروف اسمیرنوف نرمال بودن ابعاد پژوهش.....	۵۹
جدول ۱۹-۴: ضریب همبستگی ابعاد مختلف پژوهش با ابعاد دیگر.....	۶۰

- جدول ۴-۲۰: میانگین رتبه و فراوانی ابعاد مختلف پژوهش بر حسب جنسیت والدین..... ۶۳
- جدول ۴-۲۱: نتایج آزمون یومن ویتنی ابعاد مختلف پژوهش بر حسب جنسیت..... ۶۳
- جدول ۴-۲۲: میانگین رتبه و فراوانی ابعاد مختلف پژوهش بر حسب درآمد ماهیانه..... ۶۵
- جدول ۴-۲۳: نتایج آزمون ویلکاکسون بر حسب درآمد خانوار..... ۶۶
- جدول ۴-۲۴: آزمون تعقیبی یو من ویتی بین گروههای درآمدی مختلف در بُعد پیگیری..... ۶۷
- جدول ۴-۲۵: میانگین رتبه و فراوانی ابعاد مختلف پژوهش بر حسب میزان تحصیلات والدین..... ۶۸
- جدول ۴-۲۶: نتایج آزمون ویلکاکسون بر حسب سطح تحصیلات والدین..... ۶۹



فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۴-۱: نمودار دایره‌ای مربوطه به جنسیت والدین.....	۳۳
نمودار ۴-۲: نمودار ستونی مربوط به سن والدین.....	۳۴
نمودار ۴-۳: نمودار ستونی مربوط به میزان تحصیلات والدین.....	۳۶
نمودار ۴-۴: نمودار ستونی مربوط به میزان تحصیلات و جنسیت والدین.....	۳۷
نمودار ۴-۵: نمودار ستونی مربوط به شغل والدین.....	۳۸
نمودار ۴-۶: نمودار ستونی مربوط به شغل و جنسیت والدین.....	۳۹
نمودار ۴-۷: نمودار ستونی مربوط به درآمد ماهیانه خانوار.....	۴۰
نمودار ۴-۸: نمودار ستونی مربوط به تعداد فرزندان خانوار.....	۴۱





فصل اول
کلیات پژوهش

۱-۱- مقدمه

در اسفند ماه ۱۳۹۸ کرونا در ایران شیوع کرد. مشکلات زیادی در زندگی انسان ها پیش آورد. زندگی انسان ها را تحت تاثیر قرار داد. درآمد و شغل انسان ها را تحت تاثیر قرار داد. قبل از کرونا آموزش به صورت حضوری بود و آموزش دانش آموزان به صورت سنتی و از طریق ارتباط مستقیم و چهره به چهره انجام می شد و با آمدن کرونا آموزش به صورت غیر حضوری و از طریق ارتباط اینترنتی و دیدن فیلم و انیمیشن انجام می شد. والدین قبل از کرونا کودکان خود را به مدرسه می فرستادند و معلمان و کادر آموزشی مدرسه در آموزش دانش آموزان نظارت داشتند و والدین کمتر خود را در آموزش فرزندشان درگیر می کردند و تنها در صورتی که معلم و کادر آموزشی تشخیص می دادند که دانش آموز مشکل دارد، در این صورت با مدرسه ارتباط داشتند ولی با آمدن کرونا والدین به جای اینکه فرزندشان به مدرسه برود در خانه بود و در کنار خانواده بایستی آموزش می دید پس خانواده مجبور شدند خود را در آموزش فرزندشان درگیر نمایند و در کنار فرزندشان آموزش ببینند تا در نبود معلم بتوانند معلم و کادر آموزشی را از مشکلات فرزندشان مطلع نمایند و به پیشرفت تحصیلی فرزندشان به کمک کادر آموزشی مدرسه کمک نمایند. دانش آموزان دوره اول ابتدایی (پایه اول، دوم و سوم) سواد خواندن و نوشتن نداشتند، در نتیجه با حضورشان در خانه نیاز به حمایت والدین داشتند. والدین باید در آموزش فرزندانشان مداخله می کردند. والدین یکی از ارکان اصلی آموزش مجازی در دوره ابتدایی هستند. بنابراین در این پژوهش به بررسی نظرات والدین دانش آموزان دوره اول ابتدایی در دوران کرونا پرداخته شده است که با شناسایی ابعاد هشتگانه نظرات والدین در آموزش مجازی دانش آموزان دوره اول بررسی شد. مشخص گردید والدین در دوران کرونا برای فرزندشان در ابعاد هشتگانه چه کارهایی را انجام داده اند.

در این فصل از پژوهش به بیان مسئله، ضرورت انجام این پژوهش، اهداف و سوالات تحقیق خواهیم پرداخت.

۱-۲- بیان مساله

در پی بحران دنیاگیری بیماری کرونا ویروس در نقاط مختلف جهان، دنیاگیری کرونا ویروس در ایران به صورت رسمی در ۳۰ بهمن ۱۳۹۸ تایید شد. با ظهور ویروس کرونا، زندگی و سلامت میلیون ها انسان پس از چند هفته مورد تهدید قرار گرفته است. این بیماری همه گیر نه تنها میزان بالای مرگ و میر ناشی از عفونت ویروسی را به همراه دارد، بلکه باعث فاجعه روانی در کل نقاط جهان شده است. فاصله گذاری اجتماعی منجر به تعلیق بخش عمده تعاملات اجتماعی در جامعه شده است (ایمانی جاجرمی، ۱۳۹۹). مدارس و دانشگاه ها تعطیل شد. با آمدن کرونا آموزش سنتی، که ارتباط معلم با دانش آموز به صورت مستقیم و چهره به چهره بود، دانش آموز معلم را در هر لحظه و در هر جا در اختیار داشت، می توانست مشکل خود را با معلم برطرف کند به آموزش مجازی تغییر وضعیت داد. در آموزش مجازی، فرد از طریق ارتباط اینترنتی و دیدن فیلم و انیمیشن در آن و سپری کردن لحظات تفریحی مشکلات یادگیری و علمی خود را حل می کرد و آنرا از بعد دیگر آموزش می دید. در آموزش آنلاین، مسئولیت ها بر عهده خود دانش آموز بود و دانش آموز سعی می کرد تا بیشترین و بهترین نتیجه را از آموزش اجرا شده توسط معلم، دریافت کند. اگر در بخشی دچار مشکلات یادگیری شود خودش به سراغ فیلم آموزشی برود و دانش آموز با تماشای فیلم فقط به ظاهر توجه نکند بلکه محتوای فیلم را درک نماید. دانش آموز آموزش مجازی یک شیوه آموزش دانش محور محسوب می شود و معلم نقش راهنما را برعهده دارد و دانش آموز به تنهایی زمان خود را برای آموزش و انجام تکالیف مدیریت کرده و از روش های مختلف برای یادگیری استفاده می کند. یکی از مهم ترین ویژگی کلاس های مجازی این است که دانش آموز بدون محدودیت مرزهای جغرافیایی به راحتی به تمام منابع

آموزشی در هر کجای جهان می‌تواند دسترسی داشته باشد (توکلی و یداللهی، ۱۴۰۰). بنابراین کرونا آموزش را تحت تاثیر قرار دارد.

دانش‌آموزان اول ابتدایی برای اولین بار وارد محیطی مستقل از خانواده می‌شوند. با آمدن کرونا این دانش‌آموزان به جای حضور در مدرسه در کنار خانواده حضور دارند، بنابراین خانواده باید تجربه کافی داشته باشند تا مشکلات فرزندانشان را رفع نمایند (رصفایانی و همکاران، ۱۳۹۱). والدین باید در آموزش فرزندشان خود را درگیر کنند. Patrikakou (2008) معتقدند که درگیری والدین در آموزش کودکان یک نیروی بسیار مهم و موثر در یادگیری و موفقیت کودکان در مدارس و زندگی می‌باشد و معتقد است درگیری والدین به معنای مشارکت والدین در یافتن راههایی برای یادگیری دانش‌آموز است و شامل موارد زیر می‌باشد: ۱- والدین نقش بسیار مهمی را در پیشرفت یادگیری فرزندان خود دارند. ۲- والدین تشویق می‌شوند تا در فعالیتهای آموزشی مدرسه درگیر شوند. ۳- والدین شریک کامل در آموزش کودکان محسوب می‌شوند.

سه مانع اساسی که از درگیری والدین در آموزش جلوگیری می‌کنند عبارتند از: ۱- زمان و احتیاجات زندگی ۲- محدودیت در دانش مورد انتظار و راههایی که آنها می‌توانند به بچه‌هایشان در خانه کمک کنند ۳- عوامل گوناگون محیط مدرسه (پورشافعی و باقری‌مهیری، ۱۳۹۹).

تعطیلی مدارس و مهدکودک‌ها تاثیر قابل توجهی بر خانواده‌های دارای فرزند داشته است (Viner et al., 2020). با این حال والدین باید نقش‌ها و مسئولیت‌های جدید و ناآشنایی را به عهده بگیرند، زیرا فرزندانشان در آموزش آنلاین شرکت می‌کنند و در عین حال مسئولیت آموزشی فزاینده‌ای را برای یادگیری فرزندشان تجربه می‌کنند (Liu et al., 2010). در نتیجه، والدین غالباً با درک نقشی که باید در یادگیری آنلاین فرزندان خود داشته باشند، دست و پنجه نرم می‌کنند (Murphy et al., 2009; Boulton, 2008).

شناخت والدین تاثیر زیادی در پیشرفت کودک دارد و والدینی که نقاط قوت و ضعف کودک آگاهی دارند می‌توانند مشکلات آن‌ها را رفع کنند و دانش‌آموزان اول ابتدایی چون هیچ تجربه‌ای ندارند وقتی وارد پایه اول می‌شوند تجربه والدین در آموزش آنان نقش زیادی دارد و می‌تواند باعث پیشرفت تحصیلی و عملکرد بهتر فرزندان گردد و ارزشیابی کودک به کمک والدین انجام شود (صمدی و دوایی، ۱۳۸۰).

دانش‌آموزان دانش اصلی و پایه مهارت‌ها، نگرش‌ها و عادات مربوط به رشد خود را در خانه کسب می‌کنند. بنابراین، والدین اولین نهاد مسئول رشد و تحصیلی دانش‌آموزان هستند (Jokalp, 2010). والدین نقش حمایتی را در تعلیم و تربیت فرزندانشان داشته و اولین مربیان آن‌ها به حساب می‌آیند.

از آنجا که والدین نزدیک‌ترین گروه به دانش‌آموزان هستند و از تجارب مثبت و منفی فرزندان خود آگاهی دارد. اصلی‌ترین و شایسته‌ترین گروهی هستند که باید در گروه مدرسه مشارکت کنند. محیط والدین نخستین محیطی هستند که کودکان در آن قرار می‌گیرند و الگویی برای تعامل‌ها و ارتباط‌های آینده هستند. زیرا تاثیر پذیری دانش‌آموزان از والدین بیشتر است. ارتباط والدین با دانش‌آموزان باعث پیشرفت تحصیلی آنها می‌شود (پورغفار؛ جعفرزاده داشبلاغ و نظرگیگلو، ۱۴۰۰).

تجربه مشارکت والدین در آموزش مجازی مطلوب شامل چهار مؤلفه تحت عناوین افزایش آگاهی والدین از فرایند آموزش، چالش وابستگی دانش‌آموزان به تکنولوژی، وابستگی دانش‌آموزان به اولیا و درگیری در فرایند تحصیلی دانش‌آموزان است. اولیا باید دارای قابلیت‌ها و توانمندی‌هایی باشند آنها اعتقاد دارند که اگر به قابلیت‌ها و توانایی‌های گفته شده نائل نشوند

مشکلات و عواقب جبران‌ناپذیری در پی خواهد داشت، از جمله مشکلاتی که اولیا به آن اشاره میکنند مشکلات اجتماعی - اخلاقی است؛ زیرا دانش‌آموزان

ممکن است از ناآگاهی اولیا سوءاستفاده کنند و استفاده‌های غیراخلاقی از موبایل داشته باشند. از مشکلات دیگر می‌توان به مشکلات اقتصادی والدین و ناتوانی والدین در درس‌های عملی اشاره کرد. اگر والدین تجربه‌ای نداشته باشند فرزندانشان در تحصیل با مشکلات جدی روبرو خواهند شد (بارخدا و کرمی، ۱۴۰۱).

۱-۳- تجربه والدین

نقش والدین در دریافت اطلاعات، تحلیل آنها، یادگیری و در نهایت ارائه بازخورد اثربخش اهمیت دارد و آموزش مجازی تجارب جدیدی برای ذینفعان آموزش گردید (محمدی و همکاران، ۱۳۹۹). تجربه والدین را می‌توان در چهار مضمون اصلی بررسی کرد: الف) آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی کودکان ب) مخاطرات سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان ج) ناکارآمدی آموزش مجازی د) مزایای ادراک شده آموزش مجازی

۱-۳-۱- آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی کودکان

با وقوع همه‌گیری کرونا و همچنین الزام مدارس به آموزش مجازی و استفاده از پیام‌رسان‌ها جهت پیگیری امر آموزش و گذراندن وقت بیشتر و درگیری بیشتر دانش‌آموزان با فضاهای مجازی، آسیب‌هایی در حوزه‌های فرهنگی و اجتماعی برای دانش‌آموزان ایجاد شد. این مضمون اصلی از سه مضمون فرعی: آسیب‌شناسی دانش‌آموزان در فضای مجازی، رشد فرهنگ مصرف‌گرایی در دانش‌آموزان و اختلال در جامعه‌پذیری دانش‌آموزان تشکیل شده است. استفاده نامناسب از فضای مجازی و افزایش قیمت ناگهانی گوشی و تبلت نسبت به سال گذشته و محروم ماندن کودکان از حضور در اجتماع از جمله مواردی بود که در آموزش مجازی والدین تجربه می‌کردند.

۱-۳-۲- مخاطرات سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان

آسیب‌های جسمانی، همانند مشکلاتی در ناحیه چشم، مغز و گردن در کودکان در خانواده‌ها ایجاد می‌شد. علاوه بر آسیب‌های جسمانی، آسیب‌های روانی هم در پی خواهد داشت که از جمله آن می‌توان به رشد انزواطلبی، افزایش پرخاشگری و حتی کم‌حرفی در فرزندانشان اشاره کرد.

۱-۳-۳- ناکارآمدی آموزش مجازی در مدارس

این مقوله دارای دو مضمون فرعی، نبود زیرساخت جهت آموزش مجازی و محقق نشدن کامل امر آموزش مجازی است. متأسفانه مدارس زیرساخت‌های لازم برای امکان تعامل چهره به چهره و لحظه‌ای را برای دانش‌آموزان با معلم فراهم نمی‌کرد و مادران از نبود ارتباط با معلم ابراز نگرانی می‌کردند و فرزندان نسبت به انجام تکالیف بی‌انگیزه بودند. همچنین مقوله فرعی دیگر نبود زیرساخت جهت آموزش مجازی بود و با دغدغه‌هایی همانند پایین بودن سرعت نت، قطع اینترنت در زمان کلاس، اختلالات شبکه نت و گران بودن بسته‌های اینترنتی و همچنین پایین بودن اپلیکیشن‌های داخلی در انتقال محتوای آموزشی اشاره کرد.

خواهد بود. در این میان والدین باید به عنوان همیار معلم شرایطی را فراهم کنند تا دانش آموزان عدم حضور در مدرسه و ارتباط با معلم خود را جبران کنند و به بالا بردن کیفیت یادگیری فرزند خود کمک کنند؛ زیرا اولیا راه ارتباطی میان دانش آموزان و معلمان هستند و همکاری اولیا با معلمان یکی دیگر از توانمندی های اولیا است که با توجه به شناختی که از فرزندان خود و سطح یادگیری و تفاوت های فردی آنها دارند اطلاعاتی را در اختیار معلم قرار می دهند و از طرفی هم می توانند بسیار محترمانه به معلم بازخورد بدهند و بر این اساس به شکل گیری آموزشی سودمند کمک کنند. در پژوهش (2021) Signal مشارکت والدین مهم و اساسی تلقی شد. در پژوهش (2022) Julie Petrillo اهمیت حمایت والدین از کودکان مشخص گردید. در پژوهش (2018) Maryam Harthi حمایت والدین از فرزندان مهم تلقی شد.

در این پژوهش با بررسی نقش والدین در ابعاد هشتگانه به این نتیجه رسیدیم که بین ابعاد هشتگانه پیگیری آموزش مجازی توسط والدین، علاقه فرزندان به آموزش، فرصت های آموزش مجازی، چالش های آموزش مجازی، ارتباط با کادر آموزشی و معلم، ارتباط والدین با دانش آموزان، دسترسی به آموزش آنلاین و نظرات کلی والدین در مورد آموزش آنلاین همبستگی معنی دار وجود دارد و والدین نقش اساسی و مهم در آموزش مجازی فرزندان دارند. طبق پژوهش های انجام شده و یافته های این پژوهش با آمدن کرونا به دلیل حضور فرزندان در خانه نقش والدین مهم و اساسی شد و والدین در هشت بعد در آموزش فرزندان تاثیر می گذاشتند.

۵-۳- پیشنهاد های کاربردی

بر اساس یافته های پژوهش این پیشنهادها می تواند اثرگذار باشد. پیگیری آموزش مجازی توسط والدین: پدران هم باید پیگیر آموزش فرزندان باشند. اگر به غیر از مادران پدران هم پیگیر آموزش فرزندان باشند علاقه فرزندان به آموزش افزایش پیدا می کند. با پیگیری آموزش ارتباط والدین با دانش آموز و کادر آموزشی و معلم بیشتر می شود در نتیجه چالش های آموزش کمتر می شود و والدین فرصت های بیشتری می توانند داشته باشند.

علاقه فرزندان به آموزش: والدین برای ایجاد علاقه در فرزندان با ایجاد اتاق مستقل و شرایط ویژه و اهمیت دادن به فرزندان و پیگیر بودن آموزش فرزندان می توانند سبب ایجاد علاقه در فرزندان شوند. فرصت های آموزش مجازی: والدین با شرکت در کلاس های مهارتی و دانش افزایی می توانند مشکلاتشان را حل کنند. کادر آموزشی با گذاشتن جلسات برای والدین می توانند به والدین کمک نمایند تا مشکلات فرزندان را حل کنند. چالش های آموزش مجازی: والدین با ارزیابی و نظارت بر کار فرزندان هم می توانند به معلم کمک کنند که دانش آموزان را ارزیابی درست نماید و هم دانش آموزان را تقلب نکند. ارتباط با کادر آموزشی و معلم: مدارس می توانند با گذاشتن جلسات با والدین ارتباط برقرار نمایند تا از مشکلات دانش آموزان باخبر شوند.

ارتباط با دانش آموز: برخورد مناسب والدین با دانش آموز سبب ایجاد علاقه در فرزندان در انجام تکالیف می شود. پس والدین باید با فرزندان برخورد مناسبی داشته باشند.

دسترسی به آموزش آنلاین: کمک دولت در تهیه امکانات برای دانش آموزانی به والدین توانایی تامین امکانات برای فرزندان را ندارند سبب ایجاد علاقه در دانش آموزان به آموزش مجازی می شود. سرعت بالای اینترنت هم در دسترسی به آموزش کمک می کند.

نظرات کلی والدین: برای ایجاد رضایت در فرزندان باید والدین امکانات لازم برای آموزش مجازی را برای فرزندشان فراهم نمایند و شرایط فیزیکی مستقل و گوشی مستقل برای فرزندشان داشته باشند تا فرزندشان به آموزش علاقه داشته باشد.

نقش مادران در آموزش مجازی: مادران بیشتر در آموزش مجازی نقش داشتند و پدران کمتر به فرزندان خود اهمیت داده بودند و مادران علاوه بر خانه‌داری بایستی پیگیر آموزش فرزند خود بودند، بنابراین اگر به جز مادران، پدران هم اهمیت می‌دانند بهتر می‌توانستند به آموزش موفق فرزندشان کمک نمایند. مادران چون احساس مسئولیت بیشتری به فرزندشان دارند. وقت کافی دارند بیشتر به فرزندشان اهمیت می‌دهند.

۵-۴- محدودیت‌های پژوهش

۱. عدم همکاری معلمان و کادر آموزشی با پژوهشگر در برخی از مدارس
۲. در دسترس نبودن والدین بیسواد و این‌که خود پرسشنامه و تکمیل آن نیازمند سواد حداقلی خواندن و نوشتن است (تنها یک مورد بیسواد در بین مشارکت‌کنندگان بود)
۳. دخالت محدود نظرات طبقه برخوردار (درآمد بالای بیست میلیون ۴ نفر بودند)
۴. دخالت محدود افراد دارای تحصیلات تکمیلی (دکتری ۳ نفر و کارشناسی ارشد ۱۴ نفر)
۵. نداشتن مجوز مدارس در دادن اطلاعات شخصی والدین به پژوهشگر

۵-۵- پیشنهاد برای پژوهش‌های آینده

۱. با توجه به اینکه پژوهش حاضر بر روی دانش‌آموزان دوره‌ی اول ابتدایی صورت گرفته است، پیشنهاد می‌شود پژوهشی مشابه در پایه‌های بالاتر و شهرهای دیگر با ویژگی‌ها و فرهنگ‌های مختلف انجام گردد.
۲. با توجه به اینکه پژوهش حاضر بر روی نقش والدین در آموزش مجازی صورت گرفته است، پیشنهاد می‌شود پژوهشی بر روی آموزش ترکیبی (ترکیب آموزش مجازی و حضوری) صورت گیرد
۳. با وجود یافته پژوهش حاضر مبنی بر دخالت و پیگیری بیشتر مادران به نسبت پدران، پیشنهاد می‌شود پژوهشی انجام گردد که چرا پدران نسبت به مادران خود را کمتر درگیر آموزش فرزندشان می‌کنند.
۴. با وجود اینکه پژوهش حاضر بر روی نقش والدین در آموزش مجازی صورت گرفته است، پیشنهاد می‌شود پژوهشی انجام گردد که دختران بیشتر به آموزش آنلاین علاقه داشتند یا پسران
۵. با وجود اینکه پژوهش حاضر بر روی نقش والدین در آموزش مجازی صورت گرفته است، پیشنهاد می‌شود که والدین چگونه می‌توانند در آموزش فرزندشان مشارکت کنند
۶. با وجود اینکه پژوهش حاضر به بررسی نقش والدین در آموزش مجازی پرداخته است، پیشنهاد می‌شود پژوهشی انجام گردد که والدین چگونه می‌توانند در استفاده مناسب فرزندشان از اینترنت نظارت کنند



ایمانی جاجرمی، حسین (۱۳۹۹). پیامدهای اجتماعی شیوع ویروس کرونا در جامعه ایران، نشریه ارزیابی تأثیرات اجتماعی، (۲)۱.

افروغ، علی (۱۳۸۸). جهانی شدن و جهان اسلام، متقرب مذاهب ایلامی، تهران. بارخدا، سید جمال و کرمی، پردیس (۱۴۰۱). واکاوی تجارب زیسته والدین از تدریس در فضای مجازی (مطالعه پدیدارشناسی). فصلنامه علمی تدریس پژوهی، ۱۰ (۲)، ۲۷۶-۲۴۴.

پورغفار، لیل؛ جعفرزاده داشبلاغ، حسن و نظریگیلو، سمیرا (۱۴۰۰). آموزش مجازی- ارتباط والدین/ دانش‌آموزان. مجله دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی، ۴ (۳۷)، ۶۴-۵۸.

توکلی، الهام و یداللهی، سارا (۱۴۰۰). تجربه‌های والدین دانش‌آموزان با نیازهای ویژه از مشکلات آموزش در دوران کرونا. نشریه کودکان استثنایی، (۸۰)، ۳۷-۴۸.

چنانی، فاطمه؛ فرهادیوندی، پوران؛ غلامی، پرنیان و سعیدی ناشلیل، مریم (۱۴۰۱). تأثیر آموزش آنلاین و آفلاین در محیط یادگیری شاد بر روی دانش‌آموزان ابتدایی. مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی، ۸ (۱)، ۱۵۲۱-۱۵۰۹.

رضافیانی، مهدی؛ پورمحمدرضای تجربشی، معصومه؛ همتی، ساحل؛ دادخواه، اصغر؛ صحاف، رباب؛ جلیل آبکنار، سیدسمیه؛ عاشوری، محمد و حاجی زاده دامغانی، روح‌الله. (۱۳۹۱). آموزش خانواده به خانواده: مبانی نظری و نمونه

کاربردی خانواده دارای کودکان سندروم داون. فصل نامه خانواده پژوهی. ۲ (۲)، ۱۸۹-۱۷۲.

رضافیانی، مهدی؛ پورمحمدرضای تجربشی، معصومه؛ همتی، ساحل؛ دادخواه، اصغر؛ صحاف، رباب؛ جلیل آبکنار، سیدسمیه؛ عاشوری، محمد و حاجی زاده دامغانی، روح‌الله. (۱۳۹۱). آموزش خانواده به خانواده: مبانی نظری و نمونه

کاربردی خانواده دارای کودکان سندروم داون. فصل نامه خانواده پژوهی. ۲ (۲)، ۱۸۹-۱۷۲.

زارع خلیلی، مجتبی و فریدونی، فائزه (۱۳۹۹). آسیب شناسی آموزش مجازی از دیدگاه معلمان دوره ابتدایی؛ مطالعه موردی کیفی. فصلنامه پیشرفت نوین در مدیریت آموزشی، ۱ (۲)، ۴۳-۴۵.

سیدسمیه؛ عاشوری، محمد و حاجی زاده دامغانی، روح‌الله. (۱۳۹۱). آموزش خانواده به خانواده: مبانی نظری و نمونه کاربرد ی خانواده دارای کودکان سندروم داون. فصل نامه خانواده پژوهی. ۲ (۲)، ۱۸۹-۱۷۲.

صمدی، معصومه و دوابی، مهدی (۱۳۸۰). بررسی رابطه تجربه فراشناختی والدین و تجربه فراشناختی دانش‌آموزان و پیشرفت درسی آنان. نشریه تازه های علوم شناختی، ۱ (۱۱)، ۳۵-۲۷.

عبادی، رحیم. (۱۳۸۳) یادگیری الکترونیکی و آموزش و پرورش، مؤسسه فرهنگی پژوهشی آفتاب مهر.

عبدالله زاده، نسیم؛ بلندهمتان، کیوان و شیربگی، ناصر (۱۴۰۰). بازتولید نابرابری آموزشی در دوران شیوع کرونا. نشریه بررسی مسائل اجتماعی ایران، ۱۲ (۱)، ۲۰۵-۱۶۹.

علیپور، وحیده؛ علم الهدی، جمیل و سرمدی، محمدرضا. (۱۳۸۹). جنسیت با نگاه به برنامه های درسی پنهان در آموزش مجازی ایران: جنسیت به عنوان عامل فرهنگی، اجتماعی. دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی ۱ (۲)، ۱۵۲-۱۳۴.

فخاری، لیل (۱۴۰۰). نقش والدین توانمند و تأثیر آنان در تثبیت یادگیری مجازی دانش‌آموزان. فصلنامه مطالعات روان-شناسی و علوم تربیتی، ۲۶، ۱۷۷-۱۶۳.

کریمی، مهسا؛ رضایی فرح‌آباد، عطیه و حامی کارگر، فاطمه (۱۴۰۱). تجربه زیسته مادران از آموزش مجازی فرزندان در دوران قرنطینه کرونایی. فصلنامه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۱۳ (۱)، ۶۹-۴۷.

کریمی فرد، صدیقه (۱۴۰۰). بررسی نقش والدین در آموزش مجازی در دوران کرونا با تکیه بر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی. کارگاه‌های آموزشی مرکز اطلاعات علمی.

گودرزوند چگینی، مهرداد و اسمعیلی، معصومه (۱۳۹۰). تاثیر به کار گیری فناوری داده ها بر اثر بخشی آموزش. نشریه‌هایافتی نو در مدیریت آموزش، ۲ (۳)، ۳-۵.

محمدی، مهدی؛ کشاورزی، فهیمه؛ ناصری جهرمی، رضا؛ ناصری جهرمی، راحیل؛ حسامپور، زهرا؛ میرغفاری، فاطمه و ابراهیمی، شیما (۱۳۹۹). واکاوی تجارب والدین دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی از چالش‌های آموزش مجازی با شبکه‌های اجتماعی در زمان شیوع ویروس کرونا. پژوهش‌های تربیتی (۴۰)، ۷۴-۱۰۱.

مردان‌ادب، فاطمه و ادیب، یوسف. (۱۳۹۶). تجارب والدین در امر تحصیل فرزندان‌شان: یک مطالعه کیفی. نشریه علوم تربیتی ۲۴

(۱)، ۶۹-۹۶.

مصیبتی‌اردکانی، ملیحه؛ رضاپور میرصالح، یاسر و بهجتی اردکانی، فاطمه (۱۴۰۰). مشکلات و چالش‌های آموزش مجازی در دوران شیوع ویروس کرونا در مقطع ابتدایی. دانشگاه فرهنگیان، فصلنامه آموزش پژوهی، ۷ (۲۷)، ۸۷-۱۰۸. وفادار، صداقت (۱۳۷۷). انتظارات معلمان دوره ابتدایی از والدین دانش‌آموزان. علوم تربیتی : نشریه پیوند، (۲۲۵)؛ (۲۲۶) و (۲۲۷)، ۶۲-۶۹.

همتی‌پور، ام‌البنین؛ اسمعیلی‌گوجار، صالح و مرادی، حبیبه (۱۴۰۱). شناسایی نقش والدین در آموزش مجازی، مقطع ابتدایی. فصلنامه فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۱۲ (۴)، ۱۳۶-۱۵۰. یداللهی، سارا؛ توکلی‌طرفه، الهام؛ پورصالحی‌نویده، مرضیه و آذرتاش، فاطمه (۱۴۰۰). مشکلات آموزش بر خط در دوران کرونا از دیدگاه معلمان و والدین و ارائه راهکارها، فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، (۷۹)، ۱۱۷-۱۴۶.

Boulton, H (2008). Managing e-learning: What are the real implications for schools? The Electronic Journal of e-Learning, 6(1), 11-18. <https://www.researchgate.net/publication/228977227>

Cooper, R. (2004). E-learning in the world. London: Falmer. Farhadi, R. (2002). The role of information and communication technology in education. Ketab.

Engelbrecht, E. (2003). A look at e-learning models: investigating their value for developing an e-learning strategy. 25(2), 38-47.

Ethnic/racial Homogeneity in College Students' Facebook Friendship Networks and Subjective Well-being. J Res Pers; 43(3):438

Fallow, R. (2007). Factors impeding implementation of web-based distance learning, Association for the Advancement of Computing in Education Journal, 15(3), 315-338.

Gokalp, M; Barut, Y ;& Mentese, S. (2010). Pre-school education and the effects of the relations between parents and teachers on pre-school age children (Ordu Centrum). Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 203-212

J, Ngwira N, Taneja S, Son J, Lynch P, Chatha G, & Umar E. Signal N, Mburkwa.(2021). Impact of covid-19 on the education of children with disabilities in Mulawi:reshaping parental engagement for the future. INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965804>

Lau, E. Y. H; & Lee, K (۲۰۲۱). Parents' Views on Young Children's Distance Learning and Screen Time During COVID-19 Class Suspension in Hong Kong, Early Education and Development, 32:6, 863-880. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1843925>

Viner, RM; Russell, SJ; Croker, H; Packer, J; Ward, J; Stansfield, C; Mytton, O; Bonell, C; & Booy, R (2020) School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID -19:

a rapid systematic review. *Lancet Child Adolesc Health*, 4, 397–404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095)

Murphy, E; & Rodriguez-Manzanares, M. A (2009). Teachers' perspectives on motivation in high school distance education. *Journal of Distance Education*, 23(3), 1-24. <https://www.learntechlib.org/p/105546/>

Pavlovsky, T. (2006). Information technology and education. Leeds: Kork Seder P, Oishi S. (٢٠٠٩).

Patrikakou, N. (2008). *The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success*. Center on Innovation & Improvement.

Siomos, K., & Floros, G. (2013). The relationship between optimal parenting, internet addiction and motives for social networking in adolescence. *Psychiatry Research*, 209(1). 529–534.

Simons, J; Leverett, S; & Beaumont, K (2020). Success of distance learning graduates and the role of intrinsic motivation. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 35(3), 277–293. <https://doi.org/10.1080/02680513.2019.1696183>

UNESCO (2020b). *Global education monitoring (GEM) report*. Paris. <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

Konig, J., Jager-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 pandemic conditions. *Jurnal Iqra';: Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 58-70.

Petrillo J.(2022). Parents Accessing special Education services during the covid pandonic school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Spring 2022 , Trinity College, Hartford Connecticut, jrpetrillo4@gmail.com



Abstract

With the arrival of Corona, the situation changed and students were at home instead of school and experienced virtual education, and parents who were less involved in their children's education before, were forced to involve themselves in their children's education due to the Corona epidemic. Therefore, parents played a role in the education of their children. The purpose of this research is to investigate the role of parents in the virtual education of children. The statistical population of the research includes the parents of first grade students (grades 1, 2, and 3) of Qorveh schools, who experienced virtual education during the Corona era. Due to the fact that the academic year 1399-1400 was held virtually, our criterion is that the student in this academic year is the first year. Students with these characteristics were studying in the third, fourth and fifth grades in the academic year of conducting the research (1402-1401), that is why the parents of the students of these grades were used.

The current research is quantitative based on a survey model. Sampling was of a consolidated type. Data collection was done through a researcher-made questionnaire. To create the questionnaire, the existing theoretical knowledge and researches on the subject of parents in virtual education were used, and finally an eight-dimensional questionnaire that includes: follow-up of virtual education by parents, children's interest in virtual education, Opportunities of virtual education, challenges of virtual education, communication with teaching staff and teachers, communication between parents and students, access to online education and general opinions of parents about online education were designed.

The findings of the current research examine parents' opinions in eight dimensions. Regarding the dimensions of virtual education follow-up by parents and virtual education opportunities, the average opinion of parents was above 4, which means they agreed very much; In the dimensions of children's interest in virtual education, the challenges of virtual education, communication with the teaching staff and teachers, and access to online education, the opinions show an average above 3, which shows that parents agree with the items of these dimensions, and in Finally, in the two dimensions of parents' communication with students and parents' general opinions, the number was less than 3, which indicated that the parents' general view of virtual education and the difficult communication of parents with students were not positive in this era. Then, the correlation between different dimensions was investigated using Spearman's test. After that, the difference in parents' opinions according to gender was investigated using the U-Mann-Whitney test, which showed the difference in the opinions of mothers and fathers in virtual education. In the next step, the difference in opinion according to income was investigated using the Wilcoxon test. Only in the dimension of pursuing virtual education, there was a difference between the opinions of parents with different incomes, and no difference was observed in the other seven dimensions. Also, the difference of opinions according to educational qualification showed that different educational qualifications did not make a significant difference in parents' expectations.

Keywords: virtual education, first grade, parents' role in education, survey



University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Education

A Thesis
Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of M.A
in Curriculum

Title:
**Examining the opinions of parents of first round
elementary school students about virtual education
during the Corona epidemic**

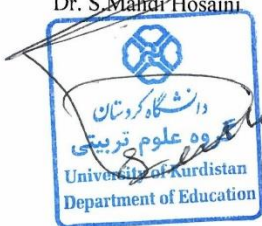
By:
Maryam Momeni

The above thesis was evaluated and approved by the following members of
the thesis committee with **excellent** quality on September 9, 2023.

<u>Position</u>	<u>Title and Name</u>
1. Supervisor	Assist. Prof. S.Mahdi Hosaini
2. advisor	Zahed Faraji
۳. Internal Examiner	Assist. Prof. Abdollah Amini
۴. External Examiner	Assist. Prof. Anvar Dastbaz

Signature

Head of Department:
Dr. S.Mahdi Hosaini



Faculty Graduate Coordinator:
Dr. Mehdi Hatami





**University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Education**

**A Thesis
Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of M.A in educational
adminstration**

**Title:
Examining the opinions of parents of primary school students about virtual education
during the Corona epidemic**

**By:
Maryam Momeni**

**Supervisors:
Dr. S. Mahdi Hosseini
Advisor: Zahed Faraji**

September, 2023



University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Education

A Thesis
Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the
Degree of M.A in educational adminstration

Title:
Examining the opinions of parents of primary school students
about virtual education during the Corona epidemic

By:
Maryam Momeni

Supervisor:
Dr. S. Mahdi Hosseini

Advisor:
Zahed Faraji

September, 2023