

«پژوهشگر کرامی»

صفحاتی را که مشاهده می فرمائید، گزیده ای محدود از یک سند پژوهشی طولانی است که شامل:



برای مشاهده فهرست دیجیتال پایان نامه ها / رساله های می توانید به آدرس ذیل مراجعه کنید:

<http://lib.uok.ac.ir:8080>

در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل و پرسش در زمینه دسترسی، تهیه و استفاده از منابع الکترونیکی و دیجیتال به بخش پایان نامه ها و منابع دیجیتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد مراجعه نموده و تماس بگیرید!

شماره تماس ۰۸۷-۳۳۶۲۴۰۰۶



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه روانشناسی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی گرایش بالینی

عنوان:

تدوین مدل علی اضطراب اجتماعی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بر اساس
تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک شده: نقش میانجی هوش هیجانی و طرحواره‌های
ناسازگار اولیه

پژوهشگر:

پریسا رستمی

استاد راهنما:

دکتر ساناز عینی

استاد مشاور:

دکتر مهدی زمستانی

خرداد ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه روانشناسی

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی گرایش بالینی

عنوان:

تدوین مدل علی اضطراب اجتماعی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بر اساس
تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک شده: نقش میانجی هوش هیجانی و طرحواره‌های

ناسازگار اولیه

پژوهشگر:

پریسا رستمی

استاد راهنما:

دکتر ساناز عینی

استاد مشاور:

دکتر مهدی زمستانی

خرداد ۱۴۰۲



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه روانشناسی

پایان نامه ارائه شده به عنوان بخشی از فعالیت‌های تحصیلی لازم جهت اخذ درجه
کارشناسی ارشد در رشته روانشناسی بالینی

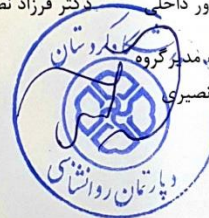
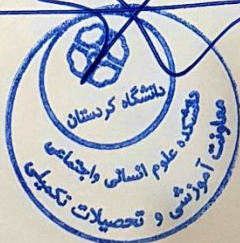
عنوان:

تدوین مدل علی اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص بر اساس تنظیم هیجان
و خودکارآمدی ادراک‌شده: نقش میانجی هوش هیجانی و طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه

پژوهشگر:
پریسا رستمی

در تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۰۶ توسط کمیته تخصصی و هیات داوران زیر مورد بررسی قرار گرفت و با درجه عالی به تصویب رسید.

امضاء	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی	هیات داوران
	استادیار	دکتر سناز عینی	۱- استاد راهنما
	دانشیار	دکتر مهدی زمستانی	۲- استاد مشاور
	استادیار	دکتر انور دست باز	۳- استاد داور خارجی
	استادیار	دکتر فرزاد نصیری	۴- استاد داور داخلی
مهر و امضاء معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشکده		مهر و امضاء مدیر گروه دکتر فرزاد نصیری	



چکیده

پژوهش حاضر با هدف تدوین مدل علی اضطراب اجتماعی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص براساس تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک شده با در نظر گرفتن نقش میانجی هوش هیجانی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را همه‌ی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص مراجعه‌کننده به مراکز اختلال یادگیری تحت نظر آموزش و پرورش شهر سنندج در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تشکیل دادند. نمونه پژوهش شامل ۳۶۰ دانش‌آموز ۸-۱۲ ساله (۱۷۴ دختر، ۱۸۶ پسر) با اختلال یادگیری خاص بود که به صورت نمونه‌گیری هدفمند، با توجه به پذیرش اولیا و مربیان دانش‌آموزان جهت شرکت در پژوهش، از میان جامعه آماری انتخاب شد. در این پژوهش از مقیاس‌های نسخه خودگزارشی مقیاس اضطراب اجتماعی لیبوویتز برای کودکان و نوجوانان (LSAS-CA-SR)، سیاهه‌ی تنظیم هیجان (ERC)، پرسشنامه هوش هیجانی صفت-کودکان (TEIQue-CF)، پرسشنامه خودکارآمدی کودکان (SEQ-C) و پرسشنامه طرحواره کودکان (SIC) استفاده شد. بعد از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها، با استفاده از مدل‌یابی معادلات ساختاری و تحلیل مسیر از طریق نرم‌افزار SPSS 24 و Lisrel 8.8 تجزیه و تحلیل بر روی داده‌های خام انجام گرفت. شاخص‌های برازش مدل تایید شد. براساس نتایجی که به دست آمد متغیرهای تنظیم هیجان، خودکارآمدی ادراک شده، هوش هیجانی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه بر اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص اثر مستقیم دارد. اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص با میانجی‌گری هوش هیجانی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه با تنظیم هیجان رابطه معنی‌داری دارد، همچنین، اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص با میانجی‌گری هوش هیجانی و طرحواره‌های ناسازگار اولیه با خودکارآمدی ادراک شده رابطه معنی‌داری دارد ($P < 0/01$). بنابراین توصیه می‌شود مربیان و متخصصین در جهت کاهش اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص برنامه‌های آموزشی برای افزایش راهبردهای تنظیم هیجان سازگارانه، افزایش احساس خودکارآمدی ادراک شده و تقویت هوش هیجانی آن‌ها تدوین نمایند. همچنین با اتخاذ راهکارهای مناسب و آموزش به والدین طرحواره‌های ناسازگار اولیه دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص را به حداقل برسانند.

کلیدواژه: اختلال یادگیری خاص، اختلال اضطراب اجتماعی، تنظیم هیجان، خودکارآمدی ادراک شده، هوش هیجانی، طرحواره ناسازگار اولیه.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: مقدمه و کلیات پژوهش
۲	۱-۱- مقدمه
۳	۱-۲- بیان مسئله
۶	۱-۳- اهمیت و ضرورت انجام پژوهش
۷	۱-۴- هدف پژوهش
۷	۱-۴-۱- هدف کلی
۷	۱-۴-۲- اهداف جزئی
۸	۱-۵- فرضیه‌های پژوهش
۸	۱-۶- تعریف متغیرها
۸	۱-۶-۱- تعریف مفهومی
۹	۱-۶-۲- تعریف عملیاتی
۱۰	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش
۱۱	۲-۱- مقدمه
۱۱	۲-۲- اختلالات عصبی-رشدی
۱۱	۲-۳- اختلال یادگیری خاص
۱۲	۲-۳-۱- تعاریف اختلال یادگیری
۱۳	۲-۳-۲- شیوع
۱۳	۲-۳-۳- ملاک‌های تشخیصی بر اساس DSM-5
۱۴	۲-۳-۴- مشخصه‌های اختلال یادگیری خاص
۱۴	۲-۳-۴-۱- اختلال در ریاضیات
۱۴	۲-۳-۴-۲- اختلال در خواندن
۱۵	۲-۳-۴-۳- اختلال در نوشتن
۱۶	۲-۴- اختلال اضطراب اجتماعی
۱۷	۲-۴-۱- تعریف و ملاک‌های تشخیصی اختلال اضطراب اجتماعی
۱۸	۲-۴-۲- شیوع
۱۹	۲-۴-۳- سبب‌شناسی اختلال اضطراب اجتماعی
۱۹	۲-۴-۳-۱- عوامل ژنتیکی
۱۹	۲-۴-۳-۲- عوامل عصب شناختی
۱۹	۲-۴-۳-۳- دیدگاه روان پویایی
۲۰	۲-۴-۳-۴- دیدگاه رفتاری

- ۲۰ه- دیدگاه شناختی.....
- ۲۰۴-۴-۲- مدل های سبب شناسی اختلال اضطراب اجتماعی.....
- ۲۱أ- مدل (Clark & Wells 1995).....
- ۲۱ب- مدل (Rapee & Heimberg 1997).....
- ۲۱ج- مدل (Hofmann & Barlow 2002).....
- ۲۲د- مدل (Rapee & Spence 2004).....
- ۲۲ه- مدل جامع و خاص اختلال هراس اجتماعی؛ (Hofmann 2007).....
- ۲۳و- مدل شناختی اختلال اضطراب اجتماعی (Clark & Beck 2010).....
- ۲۳۲-۵-تنظیم هیجان.....
- ۲۳۲-۵-۱- هیجان.....
- ۲۴۲-۵-۲- تعریف و اهمیت تنظیم هیجان.....
- ۲۵۲-۵-۳- راهبردهای تنظیم هیجان.....
- ۲۶۲-۵-۴- ساختار عصب روانشناسی تنظیم هیجان.....
- ۲۶أ- انگیزش برای کسب پاداش و دوری از درد.....
- ۲۶ب- دستکاری اهمیت پاسخ.....
- ۲۷ج- تظاهرات چهره‌ای هیجان.....
- ۲۷۲-۵-۵- مدل تنظیم هیجان گروس.....
- ۲۷۲-۶-۶- خودکارآمدی ادراک شده.....
- ۲۷۲-۶-۱- تعریف خودکارآمدی ادراک شده.....
- ۲۸۲-۶-۲- حیطه‌های مختلف خودکارآمدی ادراک شده.....
- ۲۸۲-۶-۳- ابعاد خودکارآمدی ادراک شده.....
- ۲۹۲-۶-۴- ویژگی افراد دارای خودکارآمدی.....
- ۲۹أ- ویژگی افرادی که خودکارآمدی بالایی دارند.....
- ۳۰ب- ویژگی افرادی که خودکارآمدی ضعیفی دارند.....
- ۳۰۲-۷-۷- هوش هیجانی.....
- ۳۰۲-۷-۱- هوش هیجانی از دیدگاه (Mayer and Salvi 1990).....
- ۳۱۲-۷-۲- هوش هیجانی از دیدگاه (Bar-On 1997).....
- ۳۲۲-۷-۳- هوش هیجانی از دیدگاه (Goleman 2001).....
- ۳۲۲-۷-۴- مدل هوش هیجانی (Dulewicz & Higgs 1999).....
- ۳۳۲-۸-۸- طرحواره ناسازگار اولیه.....
- ۳۳۲-۸-۱- تعریف طرحواره‌های ناسازگار اولیه.....
- ۳۴۲-۸-۲- ریشه‌های تحولی طرحواره‌های ناسازگار اولیه.....
- ۳۵۲-۸-۳- انواع طرحواره‌های ناسازگار اولیه.....

۳۵	.....	أ- حوزه اول: بریدگی و طرد.....
۳۶	.....	ب- حوزه دوم: خود گردانی و عملکرد مختل.....
۳۷	.....	ج- حوزه سوم: محدودیت‌های مختل.....
۳۸	.....	د- حوزه چهارم: دیگر جهت مندی.....
۳۹	.....	ه- حوزه پنجم: گوش به زنگی بیش از حد و بازداري.....
۴۰	.....	۲-۹- پیشینه پژوهش.....
۴۰	.....	۲-۹-۱- پژوهش داخلی.....
۴۵	.....	۲-۹-۲- پژوهش خارجی.....
۴۹	.....	۲-۱۰- جمع بندی.....
۵۰	.....	فصل سوم : روش شناسی پژوهش
۵۱	.....	۳-۱- مقدمه.....
۵۱	.....	۳-۲- روش پژوهش.....
۵۱	.....	۳-۳- جامعه و نمونه آماری.....
۵۱	.....	۳-۳-۱- جامعه آماری.....
۵۱	.....	۳-۳-۲- حجم نمونه.....
۵۱	.....	۳-۴- ابزار و مقیاس‌های پژوهش.....
۵۱	.....	أ- نسخه خودگزارشی مقیاس اضطراب اجتماعی لیوویتز برای کودکان و نوجوانان (LSAS-CA-SR).....
۵۲	.....	ب- سیاهه‌ی تنظیم هیجان (ERC).....
۵۲	.....	ج- پرسشنامه هوش هیجانی صفت- کودکان (TEIQue-CF).....
۵۳	.....	د- پرسشنامه خودکارآمدی کودکان (SEQ-C).....
۵۳	.....	ه- پرسشنامه طر حواره کودکان (SIC).....
۵۴	.....	۳-۵- روش‌های جمع آوری داده‌ها.....
۵۴	.....	۳-۶- روش تحلیل داده‌ها.....
۵۴	.....	۳-۷- ملاحظات اخلاقی.....
۵۶	.....	فصل چهارم: نتایج و تفسیر آن
۵۷	.....	۴-۱- مقدمه.....
۵۷	.....	۴-۲- توصیف متغیرهای جمعیت شناختی آزمودنی‌ها.....
۵۹	.....	۴-۳- یافته‌های توصیفی.....
۶۱	.....	۴-۴- تحلیل عاملی تأییدی (بررسی مدل اندازه گیری).....
۶۱	.....	۴-۴-۱- مدل اندازه‌گیری متغیر اضطراب اجتماعی.....
۶۳	.....	۴-۴-۲- مدل اندازه‌گیری متغیر تنظیم هیجان.....
۶۵	.....	۴-۴-۳- مدل اندازه‌گیری متغیر خودکارآمدی ادراک شده.....
۶۷	.....	۴-۴-۴- مدل اندازه‌گیری متغیر هوش هیجانی.....

۷۱	..... ۴-۴-۵- مدل اندازه‌گیری متغیر طرحواره‌های ناسازگار اولیه
۷۴	..... ۴-۴-۵- ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش
۷۵	..... ۴-۴-۶- الگوی نهایی
۷۷	..... ۴-۴-۱- بررسی مدل تحقیق در حالت استاندارد
۷۷	..... ۴-۴-۲- بررسی مدل تحقیق در حالت اعداد معنیداری
۷۹	..... ۴-۴-۳- بررسی شاخص‌های معنی داری و برازش مدل کلی تحقیق
۸۱	..... ۴-۴-۷- آزمون فرضیه‌ها
۸۷	..... فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۸۸	..... ۵-۱- مقدمه
۸۸	..... ۵-۲- بحث و تبیین فرضیه‌ها
۹۷	..... ۵-۳- نتیجه‌گیری کلی
۹۸	..... ۵-۴- محدودیت‌های پژوهش
۹۸	..... ۵-۵- پیشنهادهای پژوهشی
۹۸	..... ۵-۶- پیشنهادهای کاربردی پژوهش
۱۰۰	..... منابع
۱۱۵	..... پیوست

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۵۷	جدول ۴-۱- توزیع فراوانی و درصد آزمودنی‌ها بر اساس سن
۵۸	جدول ۴-۲- توزیع فراوانی و درصد آزمودنی‌ها بر اساس جنسیت
۵۸	جدول ۴-۳- توزیع فراوانی و درصد آزمودنی‌ها بر اساس ترتیب فرزند
۶۰	جدول ۴-۴- توصیف متغیرهای پژوهش
۶۲	جدول ۴-۵- نتایج تحلیل عاملی تأییدی متغیر اضطراب اجتماعی
۶۴	جدول ۴-۶- نتایج تحلیل عاملی تأییدی متغیر تنظیم هیجان
۶۶	جدول ۴-۷- نتایج تحلیل عاملی تأییدی متغیر خودکارآمدی ادراک شده
۶۸	جدول ۴-۸- نتایج تحلیل عاملی تأییدی متغیر هوش هیجانی
۷۲	جدول ۴-۹- نتایج تحلیل عاملی تأییدی متغیر طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه
۷۴	جدول ۴-۱۰- ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش
۷۶	جدول ۴-۱۱- عنوان متغیرها در مدل
۷۹	جدول ۴-۱۲- شاخص‌های برازش مدل تحقیق
۷۹	جدول ۴-۱۳- اثرات مستقیم بین متغیرهای پژوهش
۸۱	جدول ۴-۱۴- نتایج تحلیل آزمون فرضیه اول پژوهش
۸۱	جدول ۴-۱۵- نتایج تحلیل آزمون فرضیه دوم پژوهش
۸۱	جدول ۴-۱۶- نتایج تحلیل آزمون فرضیه سوم پژوهش
۸۲	جدول ۴-۱۷- نتایج تحلیل آزمون فرضیه چهارم پژوهش
۸۲	جدول ۴-۱۸- نتایج تحلیل آزمون فرضیه پنجم پژوهش
۸۳	جدول ۴-۱۹- نتایج تحلیل آزمون فرضیه ششم پژوهش
۸۴	جدول ۴-۲۰- نتایج تحلیل آزمون فرضیه هفتم پژوهش
۸۵	جدول ۴-۲۱- نتایج تحلیل آزمون فرضیه هشتم پژوهش

فهرست اشکال

صفحه

عنوان

شکل ۱-۱- شکل مفهومی پژوهشی.....	۶
شکل ۱-۴- مدل اندازه‌گیری متغیرهای متغیر اضطراب اجتماعی.....	۶۱
شکل ۲-۴- مدل اندازه‌گیری متغیرهای متغیر تنظیم هیجان.....	۶۳
شکل ۳-۴- مدل اندازه‌گیری متغیرهای متغیر خودکارآمدی ادراک شده.....	۶۵
شکل ۴-۴- مدل اندازه‌گیری متغیرهای متغیر هوش هیجانی.....	۶۷
شکل ۵-۴- مدل اندازه‌گیری متغیرهای متغیر طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه.....	۷۱
شکل ۶-۴- آزمون مدل تحقیق (حالت استاندارد).....	۷۷
شکل ۷-۴- آزمون مدل تحقیق (حالت اعداد معنی داری).....	۷۸



فهرست نمودار ها

صفحه	عنوان
۵۷.....	نمودار ۴-۱- ستونی سن آزمودنی‌ها.....
۵۸.....	نمودار ۴-۲- دایره‌های جنسیت آزمودنی‌ها.....
۵۹.....	نمودار ۴-۳- ستونی ترتیب فرزند آزمودنی‌ها.....





فصل اول:

مقدمه و کلیات پژوهش

۱-۱- مقدمه

امروزه، فهم، ارزیابی و آموزش کودکان با اختلال یادگیری خاص^۱ در جوامع مختلف مورد توجه بسیاری از محققان است (Cornoldi et al., 2018). یادگیری یکی از مهم‌ترین مهارت‌هایی است که در اوایل دوران کودکی به دست می‌آید و کودکان را با ابزاری مهم برای یادگیری مادام‌العمر مجهز می‌کند. اختلال یادگیری خاص که منشأ نورویولوژیکی دارد با عملکرد ضعیف در خواندن، نوشتن و/یا ریاضیات مشخص می‌شود که با توجه به هوش کودک و تحصیل کافی غیرمنتظره است (Xia et al., 2017).

افراد با اختلال یادگیری خاص در معرض خطر تجربه مشکلات اجتماعی و اضطراب در سنین مختلف (پیش‌دبستانی تا بزرگسالی) هستند، در این راستا برآوردها نشان می‌دهد که ۳۸ الی ۷۵ درصد از دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری در ایالات متحده مشکلاتی از جمله پذیرش اجتماعی، سازگاری اجتماعی و اضطراب اجتماعی دارند (Baum et al., 2001؛ Bryan, 2005). در این راستا، سایر پژوهش‌ها نشان‌دهنده‌ی تاثیر اختلال اضطراب اجتماعی^۲ به‌عنوان یکی از عوامل مهم در پیش‌بینی افت تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص هستند (Tolin, 2019).

اختلال اضطراب اجتماعی که افراد با اختلال یادگیری خاص تجربه می‌کنند می‌تواند تحت تأثیر متغیرهای مختلف روان‌شناختی قرار گیرد. یکی از این متغیرها، تنظیم هیجان^۳ است. تنظیم هیجان‌ات بین‌فردی بسته به میزان موفقیت‌آمیز بودن تبادل هیجانی بین افراد می‌تواند اثرات مثبت یا مضر در روابط اجتماعی داشته باشد (Niven et al., 2015). دانش‌آموزان کودک و نوجوان دارای اختلال اضطراب اجتماعی از استراتژی‌های ناسازگارانه تنظیم هیجان به طور قابل توجهی بیشتر و از استراتژی‌های سازگارانه تنظیم هیجان به طور قابل توجهی کمتر از دانش‌آموزان سالم استفاده می‌کنند (Lange & Tröster, 2014).

باورهای خودکارآمدی^۴ ادراک شده که عاملی مهم در نظام سازنده شایستگی نوجوان محسوب می‌شود، موجب می‌شود نوجوانانی که اضطراب را تجربه می‌کنند به این باور برسند که توانایی کنترل موقعیت‌های استرس‌زا را ندارند. از طرفی، اضطراب زیاد در موقعیت‌های مختلف اجتماعی، می‌تواند به توانایی‌ها و قابلیت‌های تحصیلی و اجتماعی نوجوانان آسیب برساند (Brook & Willoughby, 2015؛ Rhew et al., 2018).

هوش هیجانی^۵ نیز به‌عنوان یک عامل محافظت‌کننده در مشکلات سلامت روان مانند استرس، اضطراب و افسردگی ظاهر می‌شود (Mahmoud et al., 2012؛ Moeller et al., 2020؛ Emotional Entelligence et al., 2015). زمانی که افراد نتوانند از مهارت‌های هوش هیجانی خود استفاده کنند، سطح اضطراب اجتماعی آنها ممکن است افزایش یابد که منجر به کاهش خلق‌وخوی مثبت آنها مانند بهزیستی ذهنی، رضایت از زندگی و شادی می‌شود (Doğan, 2016؛ Tezelli, 2019). افرادی که از هوش هیجانی بالاتری برخوردارند، قویاً معتقدند هیجان‌ات و رفتارشان در کنترل خودشان است و برخاسته از یک منبع خارجی نیست؛ بنابراین مهارت تنظیم هیجان بالاتری دارند (Barbuto & Story, 2010). تنظیم هیجان که همراه همیشگی آدمی است به مدیریت یا تنظیم عواطف و هیجان‌ها کمک می‌کند و به شخص توان سازگاری مطلوب‌تری در مقابله با تجارب هیجانی منفی می‌دهد (Lee et al., 2020). در این راستا افراد مبتلا به اختلال

1. Specific Learning Disorder (SLD)

2. Social Anxiety Disorder (SAD)

3. Emotion Regulation

4. Self-Efficacy

5. Emotional Entelligence et al., 2015

اضطراب اجتماعی از طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه^۱ با سطوح بالاتر رنج می‌برند (Provencher & Hawke, 2011). بنابراین، دانش‌آموزانی که از عقاید غلط و نادرست ناشی از دوران گذشته خود رنج می‌برند، دارای طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه هستند، و احتمال این‌که به اختلال اضطراب اجتماعی مبتلا شوند افزایش خواهد یافت. در نهایت، افراد قادر به شکل دادن روابط و حفظ روابط خویش با سایر مردم اطراف خود، نخواهند بود؛ بنابراین چرخه‌ی معیوب ادراک موقعیت سبب ادراک از موقعیت بصورت خطرناک می‌شود. در نتیجه موجب بازنمایی‌های ذهنی منفی از قابلیت‌های خویش و سپس تمرکز روی علائم ناشی از اختلال اضطرابی می‌گردد (سلملیان، پیربازاری و صالحی، ۱۳۹۹).

به طور خلاصه یکی از چالش‌های اساسی کودکان با اختلال یادگیری خاص مشکلات اجتماعی - هیجانی است؛ با توجه به سهم اختلال اضطراب اجتماعی در ارتباط با دیگران و آثار منفی آن در خانواده، جامعه و مقاطع تحصیلی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص، پژوهش حاضر باهدف تدوین مدل علی اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص بر اساس تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک‌شده با در نظرگرفتن نقش میانجی هوش هیجانی و طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه انجام شد.

۱-۲- بیان مسئله

اختلال‌های عصبی رشدی^۲ یک مجموعه شرایط بالینی هستند که در دوره‌ی رشدی قبل از این‌که کودک به مدرسه برود، شروع می‌شوند و با آسیب‌های رشدی یا تفاوت‌هایی در فرآیندهای مغزی مشخص می‌شوند که نقص‌های شخصی، اجتماعی، تحصیلی را به وجود می‌آورند. اختلال یادگیری خاص (SLD) اختلالی عصبی- تحولی است و دارای منشأ بیولوژیکی می‌باشد و مبنای ناهنجاری‌ها در سطح شناختی مرتبط با نشانه‌های رفتاری مربوط به اختلال می‌باشد. منشأ بیولوژیکی این اختلال از تعامل عوامل ژنتیکی، اپی‌ژنتیکی و محیطی به وجود می‌آید، که بر توانایی‌های مغز برای درک یا پردازش اطلاعات کلامی و غیرکلامی، به صورت دقیق تاثیر می‌گذارد (DSM-5-TR^۳, 2022). اختلال یادگیری خاص به‌عنوان یک گروه ناهمگن تعریف می‌شود، که نقص در پردازش زبانی، گفتاری و نوشتاری وجود دارد و به‌صورت مشکل در درک جملات، مکالمه، خواندن مطالب، نوشتار، املا و محاسبات ظاهر می‌گردد (Kohli et al., 2018).

نتایج شواهد پژوهشی مؤید این نکته است که نیمرخ هیجانی کودکان با اختلال یادگیری خاص به وسیله‌ی مشکلات درونی‌سازی^۴ و برونی‌سازی^۵ مثل اضطراب^۶، افسردگی^۷ و مشکلات توجهی^۸ مشخص می‌شود (Operto et al., 2021). طبق گزارش یک فراتحلیل تقریباً ۷۰ درصد دانش‌آموزان با SLD تجربه‌ی سطح بالاتری از اضطراب نسبت به همسالان بدون اختلال یادگیری خاص دارند (Nelson & Harwood, 2011). تحقیقات نشان می‌دهد کودکان با اختلال یادگیری خاص ممکن است افزایش اضطراب اجتماعی ناشی از نقص عملکرد در کلاس را تجربه کنند که معمولاً در خواندن با صدای بلند یا پاسخ‌دادن به سؤالاتی که منجر به طعنه از سوی همسالان یا انتقاد از سوی معلم می‌شود، قابل‌مشاهده

1. Early Maladaptive Schemas(EMS)

2. Neurodevelopmental Disorder

3. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR)

4. internalizing

5. externalizing

6. Anxiety

7. Depression

8. Attention

است؛ تصور می‌شود این نشان‌دهنده‌ی یک ترس بالینی از ارزیابی منفی است که به‌عنوان یک مشخصه‌ی اضطراب اجتماعی تشخیص داده می‌شود (Mineka & Zinbarg, 2006). بنابراین؛ به‌طور کلی افرادی که از اختلال اضطراب اجتماعی (SAD) رنج می‌برند از موقعیت‌هایی می‌ترسند که در آن ارزیابی‌های منفی دیگران را پیش‌بینی می‌کنند یا تصور می‌کنند که حضور آن‌ها باعث ناراحتی دیگران می‌شود (Heimberg et al., 2014). همچنین اضطراب اجتماعی با مجموعه‌ای از نتایج نامطلوب در دوران کودکی و بزرگسالی و با اختلال قابل توجهی در عملکرد شغلی و روابط اجتماعی همراه است و به‌طور مداوم موجب ایجاد سایر اختلالات نیز می‌شود (Baker & Hudson, 2015؛ Dixon et al., 2020).

بر اساس نتایج مطالعات پژوهشی، الگوهای فکری منفی که از ویژگی‌های اصلی اختلال اضطراب اجتماعی است واکنش‌های هیجانی را بیش از حد تحریک می‌کند (Dixon et al., 2020)؛ یک مدار عصبی تنظیم هیجانی در اختلال اضطراب اجتماعی در سطح عصبی زیستی مختل می‌شود (Younga et al., 2017). بنابراین، متغیر روان‌شناختی که می‌توان در رابطه با اضطراب اجتماعی کودکان با اختلال یادگیری خاص مورد توجه قرار داد، تنظیم هیجان است. تنظیم هیجان شامل طیف گسترده‌ای از پاسخ‌ها شامل تلاش برای شروع، به تأخیر انداختن، خاتمه دادن، تغییر و تعدیل میزان و شدت یک فکر، هیجان، رفتار یا واکنش فیزیولوژیکی است که این پاسخ‌ها می‌تواند از یک عامل استرس‌زا ناشی شود (Compas et al., 2017). بر اساس تحقیقات (Dryman and Heimberg, 2018) اختلال اضطراب اجتماعی با مشکلاتی در پذیرش، شناسایی، درک و تاب‌آوری هیجانات مشخص می‌شود و این نقص‌ها در پردازش‌های هیجانی موجب مشکلاتی در پاسخگویی و تنظیم هیجانات می‌شود؛ همچنین بر اساس پژوهش (Kopelman-Rubin et al., 2021) نوجوانان با اختلال یادگیری خاص مشکلاتی در تنظیم هیجان خود دارند و اختلال یادگیری خاص با مشکلات روانی-اجتماعی میان این افراد مرتبط است.

متغیر روان‌شناختی دیگر که می‌تواند در اضطراب اجتماعی کودکان با اختلال یادگیری خاص نقش داشته باشد، خودکارآمدی ادراک‌شده است. خودکارآمدی ادراک‌شده پایین به شدت با اختلال اضطراب اجتماعی در کودکان و بزرگسالان مرتبط است و به موجب آن راهبردهای مقابله‌ای ناکارآمد برای مقابله با اضطراب اجتماعی افزایش می‌یابد، همچنین اعتقاد فرد به منابع و قابلیت‌های خود با توجه به تلاش‌های هدفمند در حوزه‌های مختلف زندگی از زمینه اجتماعی را توصیف می‌کند (Iancua et al., 2015). بر اساس شواهد (Tahmasian et al., 2011) سلامت ذهنی در بین دانش‌آموزان دبیرستانی تحت‌تأثیر ارزیابی خودکارآمدی است، زیرا خودکارآمدی پایین معمولاً باعث افزایش برخی مشکلات هیجانی و اجتماعی می‌شود. همچنین، همانطور که نتایج مطالعات پژوهشی نشان داده است مشکلات متعددی همراه با اختلال یادگیری خاص در طول زندگی وجود دارد؛ پژوهش (Matteucci & Soncini, 2021) نشان داد که دانشجویمان با اختلال یادگیری خاص در مقایسه با گروه کنترل خودکارآمدی پایین‌تری داشتند. همچنین پژوهش (Nalavan et al., 2018) نشان داد که احساسات منفی ناشی از نارساخوانی در بزرگسالان سطوح پایین‌تری از خودکارآمدی کلی شغلی و شایستگی، همکاری شغلی و سطوح بالاتری از اضطراب در بزرگسالان را پیش‌بینی می‌کند.

از سوی دیگر، شواهد نشان داده است هوش هیجانی گروهی از توانایی‌ها است که افراد را قادر می‌سازد هیجان‌ها را شناسایی و آن‌ها را در فرآیند شناختی ادغام کنند؛ طوری که پیچیدگی در موقعیت‌ها و تجارب هیجانی درک شود و هیجان خود و دیگران را تنظیم کنند (Mayer et al., 2000)؛ در نتیجه شامل فرایندهای اساسی انطباق با شرایط مختلف و متفاوت اجتماعی پیش‌آمد است (Liu & Ren, 2018) و می‌تواند در رابطه با اضطراب اجتماعی کودکان با اختلال

۵-۴- محدودیت‌های پژوهش

- ۱- با توجه به اینکه جامعه آماری پژوهش حاضر تنها شامل دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری خاص بود، در تعمیم نتایج به علت متفاوت بودن نیازهای ویژه، سایر اختلال‌ها و گروه‌های سنی مختلف باید با احتیاط عمل نمود.
- ۲- در پژوهش حاضر تنها از ابزارهای خودگزارش‌دهی پرسشنامه جهت اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش، استفاده شد که ممکن است پاسخ‌ها تا حدی تحت تأثیر سوگیری اجتماعی شرایط آزمودنی قرار گرفته باشد.
- ۳- پژوهش حاضر از نوع مقطعی بود و در چنین پژوهش‌هایی امکان اظهار نظر دقیق درباره رابطه علی بین متغیرهای پژوهش وجود ندارد.
- ۴- در پژوهش حاضر متغیرهایی مانند مدت‌زمان ابتلا به اختلال، همبودی با سایر اختلالات، ابتلا به اختلال افراد خانواده، مورد بررسی قرار نگرفت که ممکن است بر نتایج پژوهش اثرگذار باشد.

۵-۵- پیشنهادهای پژوهشی

- ۱- پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده، جهت قابلیت تعمیم یافته‌ها، دانش‌آموزان سایر مقاطع سنی، در افراد مبتلا به سایر اختلال‌های روان‌شناختی نیز مدنظر قرار گیرد تا امکان مقایسه و بررسی تفاوت‌ها و تعمیم هر چه بهتر نتایج فراهم گردد.
- ۲- پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی، علاوه بر ابزار خودگزارش‌دهی، از مصاحبه نیز استفاده شود.
- ۳- پیشنهاد می‌شود مطالعات طولی انجام پذیرد تا روابط بین متغیرها روشن‌تر شود.
- ۴- پیشنهاد می‌شود، در پژوهش‌های آتی متغیرهایی مانند مدت‌زمان ابتلا به اختلال، همبودی با سایر اختلالات، ابتلا به اختلال افراد خانواده نیز بررسی شود.

۵-۶- پیشنهادهای کاربردی پژوهش

- ۱- با توجه به ارتباط میان تنظیم هیجان و اضطراب اجتماعی، پیشنهاد می‌گردد، مراکز آموزشی، مشاوره‌ای و درمانی برنامه‌های آموزشی مؤثر و هدفمند تنظیم هیجان را در زمینه کار با دانش‌آموزان دارای نشانه اختلال اضطراب اجتماعی طراحی کنند.
- ۲- با توجه به ارتباط خودکارآمدی ادراک شده و اختلال اضطراب اجتماعی، پیشنهاد می‌گردد، برنامه‌های آموزش سلامت هدفمندتر برای تقویت احساس خودپذیری و تسهیل نگرش خوش‌بینانه‌تر نسبت به خود در مراکز مشاوره و راهنمایی روان‌شناختی مراکز آموزشی انجام شود. همچنین، درمانگران بالینی با به‌کارگیری فنون شناختی، تحریفات ذهنی نوجوانان را اصلاح کنند تا میزان بروز و تشدید علائم اضطراب اجتماعی آنان کاهش یابد.
- ۳- با توجه به ارتباط بین هوش هیجانی و اختلال اضطراب اجتماعی، پیشنهاد می‌گردد، مراکز مشاوره تحصیلی، دانش‌آموزان دارای اضطراب اجتماعی را مورد شناسایی قرار داده و با مداخله‌ها و آموزش‌های مناسب مانند آموزش هوش هیجانی، اضطراب اجتماعی در آن‌ها را کاهش دهند. همچنین، ارائه مشاوران روان‌شناختی برای معلمان و خانواده‌ها و ارائه راهنمایی‌های پیشگیرانه و رشدی در زمینه هوش هیجانی به دانش‌آموزان به رشد شناختی و اجتماعی دانش‌آموزان کمک می‌کند.

۴- با توجه به ارتباط میان طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و اختلال اضطراب اجتماعی، پیشنهاد می‌گردد، مشاوران و روانشناسان با شناسایی و به حداقل رساندن طرح‌واره‌های ناسازگار، مداخله مناسب بر آن‌ها و مؤلفه‌های مرتبط با اضطراب، زمینه لازم برای کاهش اضطراب اجتماعی فراهم کنند.

۵- با توجه به نقش میانجی هوش هیجانی در رابطه میان تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک شده با اختلال اضطراب اجتماعی خاص در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری پیشنهاد می‌گردد مراکز مشاوره تحصیلی، برای کاهش اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان ابتدا باید اطمینان حاصل کنند که بهبود راهبردهای تنظیم هیجان سازگاران و خودکارآمدی آن‌ها باعث افزایش هوش هیجانی این دانش‌آموزان شود تا بهتر بتواند بر کاهش اضطراب اجتماعی آن‌ها موثر واقع شود تا در غیر این صورت تاکید بیشتری بر روی راهکارهای افزایش هوش هیجانی این دانش‌آموزان داشته باشند.

۶- با توجه به نقش میانجی طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه در رابطه میان تنظیم هیجان و خودکارآمدی ادراک شده با اختلال اضطراب اجتماعی خاص در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری پیشنهاد می‌گردد مراکز مشاوره تحصیلی، برای کاهش اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان ابتدا باید اطمینان حاصل کنند که بهبود راهبردهای تنظیم هیجان سازگاران و خودکارآمدی آن‌ها باعث کاهش سطوح طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه این دانش‌آموزان شود تا بهتر بتواند بر کاهش اضطراب اجتماعی آن‌ها موثر واقع شود، تا در غیر این صورت تاکید بیشتری بر روی طرح‌واره‌درمانی این دانش‌آموزان داشته باشند.





منابع

اسماعیلیان، مرضیه؛ محمدخانی، شهرام؛ و حسنی، جعفر. (۱۴۰۰). الگوی معادلات ساختاری مهارت‌های ذهن‌آگاهی، تنظیم هیجان و حساسیت اضطرابی با اضطراب اجتماعی نوجوانان. *دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی*، ۱(۲۲)، ۱۲۱-۱۳۴.

امامی عزت، آمنه؛ هاشمی نصرت‌آباد، تورج؛ و محمودعلیلو، مجید. (۱۳۹۵). مدل ساختاری نقش مستقیم و غیرمستقیم طرحواره‌های ناسازگار اولیه بر اضطراب اجتماعی با میانجیگری تنظیم هیجان. *مجله تحقیقات علوم رفتاری*، ۱۴(۳)، ۳۳۹-۳۴۷.

امیری، مسلم؛ و مصرآبادی، جواد. (۱۳۹۸). فراتحلیل رابطه بین هوش هیجانی و مولفه‌های آن با خودکارآمدی. *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*، ۱(۱۱)، ۴۵-۶۹.

ایمانی، سعید؛ الخلیل، یاسمین و شکری، امید. (۱۳۹۸). بررسی رابطه نگرش‌های ناکارآمد با اضطراب اجتماعی در نوجوانان دانش آموز: نقش میانجیگری تنظیم هیجان. *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، ۱۶(۳۳)، ۲۸-۱. بابایی، ندا؛ مرادی، آسیه؛ و کرمی، جهانگیر. (۱۳۹۶). رابطه ی تنظیم شناختی هیجان و هوش هیجانی با اضطراب اجتماعی در دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری شهرستان سنندج. *پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه رازی*.

بخشی، رقیه، و صدیقی ارفعی، فریبرز. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش هوش هیجانی با میانجی گری خودکارآمدی اجتماعی بر اضطراب اجتماعی و کمال گرایی دانش‌آموزان دختر. *مطالعات روانشناسی تربیتی*، ۱۸(۴۳)، ۱۷-۳۵.

بخشی، رقیه؛ و صدیقی ارفعی، فریبرز. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش هوش هیجانی با میانجیگری خودکارآمدی اجتماعی بر اضطراب اجتماعی و کمال‌گرایی دانش‌آموزان دختر. *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*، ۴۳(۱۸)، ۳۵-۱۷.

برقی، استکی؛ صالحی، مهدیه. (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش توانایی‌های شناختی برحافظه کاری کلامی و غیرکلامی دانش‌آموزان نارساخوان. *روانشناسی افراد/استثنایی*، ۳۴(۹)، ۱۵۹-۱۸۱.

بشارت، افخم. (۱۴۰۰). نقش واسطه ای راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین هوش هیجانی و بازدهی کارگروهی. *نشریه علمی رویش روان شناسی*، ۱۰(۱۰)، ۲۲۱-۲۳۰.

بشارت، محمد علی. (۱۳۸۶). رابطه ابعاد شخصیت و ناگویی خلقی. *دوفصلنامه روانشناسی معاصر*، ۴(۶۶-۵۵).

پیرایه، زهرا. (۱۴۰۱). پیش بینی تنظیم هیجانی بر اساس طرحواره های ناسازگار اولیه در نوجوانان (مورد مطالعه: دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ شهر کرج). *فصلنامه ایده های نوین روانشناسی*، ۱۶(۱۲)، ۱-۱۰.

تبریزی، مصطفی. (۱۳۹۹). درمان اختلالات خواندن، تهران، نشر فراوان.

تقی پور، بهزاد؛ بشرپور، سجاد، برزگران، رقیه؛ زارع، نرجس؛ زالی رکه ناب، نعمت. (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش تنظیم هیجان بر سوگیری توجه و بازداری هیجانی زنان مبتلابه اختلال اضطراب اجتماعی. *مطالعات روان‌شناختی*، ۲(۱۶)، ۴۱-۵۶.

جاوید پشکه، فاطمه؛ جوادی، محمد جعفر. (۱۳۹۸). مدل‌سازی معادلات ساختاری رابطه طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با اضطراب اجتماعی با نقش میانجی هوش هیجانی. *مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری*، ۴(۳۶)، ۱-۲۸.

جعفری، لیلا؛ مهردادصدر، محمد؛ دهقانی احمدآباد، زهرا. (۱۳۹۸). مقایسه اثربخشی روش آموزشی سینا و ترکیب واج ها در اصلاح نارسا نویسی کودکان دارای اختلال یادگیری پایه دوم و سوم ابتدائی. *فصلنامه کودکان/استثنایی*. ۱۹ (۳) ۹۳-۱۰۴.

جوادی بازرگانی، محبوبه. (۱۳۹۹). اختلال اضطراب اجتماعی در کودکان و راهنمای عملی درمان. تهران: نشر موسسه آموزشی تالیفی ارشدان.

حبیبی، یاسر؛ قبادزاده، سجاد؛ محمدی، عیسی؛ و مهدی زاده، امیر. (۱۳۹۷). نقش فشار اجتماعی و هوش هیجانی در پیش‌بینی رفتارهای اعتیادآور به تلفن همراه در دانش‌آموزان مقطع متوسطه. *مجله روانشناسی مدرسه*، ۷(۱)، ۱۳۷-۱۲۱.

حسن زاده، محمد. (۱۴۰۱). هوش هیجانی در فروش و بازاریابی. تهران: انتشارات ویراست. حسین پور، زهرا؛ خسروجاوید، مهناز؛ موسی، کافی. (۱۴۰۱). تأثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر خودکارآمدی و اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان. *روان شناسی مدرسه و آموزشگاه*، ۱۱(۲)، ۳۹-۵۰.

حوایی، ناصر؛ رضایی، ماندانا؛ آزاد، اکرم. (۱۳۸۹). ارتباط عملکرد حسی حرکتی دست با مهارت دست نویسی در دانش‌آموزان با اختلال نوشتن رشدی. *مجله پزشکی/رومیة*. دوره ۲۱، شماره ۲.

دادستان، پریرخ. (۱۳۹۹). روانشناسی مرضی (جلد اول): از کودکی تا بزرگسالی. تهران: نشر سمت. دادستان، پریرخ؛ اناری، آسیه؛ صدق‌پور، بهرام صالح. (۱۳۸۶). اختلال اضطراب اجتماعی و نمایش درمانگری. *روانشناسی تحولی*، ۴(۱۴)، ۱۱۵-۱۲۳.

ده‌بزرگی، یکتا؛ و داودی، اعظم. (۱۳۹۹). نقش واسطه ای دشواری در تنظیم هیجان در رابطه بین دل بستگی به والدین و علائم اختلال اضطراب اجتماعی در نوجوانان دختر. *مجله روانشناسی و روانپزشکی شناخت*، ۱، ۵۶-۲۳.

دهقانی، یوسف؛ و حکمتیان فرد، صادق. (۱۳۹۸). نقش طرحواره های ناسازگار اولیه، سیستم فعال سازی- بازداری رفتاری و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در پیش بینی اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری. *کودکان استثنایی*، ۷۴، ۷۷-۹۰.

ذوی الحیات، محمدرضا؛ نوربخش، پیوش؛ سیاسی، حسین. (۱۳۹۶). ارتباط خودکارآمدی در تصمیم‌گیری شغلی و جوکاری اخلاقی با اثربخشی. *فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری*، ۱۲(۲)، ۵۹-۶۶.

رامین، فرح؛ حقی، فائزه؛ پورسیدآقایی، زهرا. (۱۴۰۰). تبیین نظریه ی هوش هیجانی دانیل گلنن بر اساس آراء علامه طباطبایی (ره). *پژوهش های نوین دینی*، ۱(۳)، ۸۴-۱۰۶.

رضایی، محمد؛ درتاج، فریبرز؛ مهرعلیان، ابراهیم. (۱۳۹۵). رابطه هوش هیجانی بار-آن و مؤلفه‌های آن با دین‌داری نوجوانان. *روانشناسی تربیتی*، ۴۲(۱۲)، ۷۷-۱۰۰.

زارع بهرام آبادی، مهدی؛ گنجی، کامران. (۱۳۹۶). بررسی شیوع اختلال نارسایی توجه / بیش‌فعالی و همبودی آن با اختلال یادگیری در دانش‌آموزان دبستانی. *مجله ناتوانی های یادگیری*، ۳(۴)، ۴۳-۲۵.

سپهوند، تورج؛ مرادی، فاطمه. (۱۳۹۷). مقایسه تنظیم هیجان و انعطاف‌پذیری شناختی در نمونه‌های غیربالینی نوجوانان با علائم اختلال اضطراب فراگیر و اختلال اضطراب اجتماعی. *روان شناسی بالینی*، ۱۰(۴)، ۲۳-۳۴.

سلملیان، هانیه؛ ملکی پیربازاری، معصومه؛ سیروس، صالحی. (۱۳۹۹). رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه دانش‌آموزان با تحلیل رفتگی تحصیلی و اضطراب اجتماعی آنان (یک همبستگی بنیادی). *علوم تربیتی*، ۲۷(۱)، ۱۸۳-۲۰۲.

سیف نراقی، مریم؛ نادری، عزت الله. (۱۳۹۶). اختلالات یادگیری. تهران: انتشارات امیرکبیر.

شکوهی یکتا، محسن؛ پرند، اکرم. (۱۳۸۵). ناتوانی یادگیری. تهران: انتشاران فراروان.

طاهری، عبدالمحمد؛ و طهماسبی پور، نجف. (۱۳۹۷). رابطه هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن با علائم اضطرابی دانش‌آموزان المپیادی کشور. *فناوری آموزش*، ۲(۱۲)، ۱۳۹-۱۳۱.

طهماسبیان، کارینه (۱۳۸۶). اعتباریابی و هنجاریابی پرسشنامه خودآزمندی کودکان و نوجوانان، *روانشناسی کاربردی*، ۴(۵): ۳۷۳-۳۹۰.

عزتی بایی، مریم؛ آقاجانی، سیف اله. (۱۴۰۱). مقایسه اضطراب اجتماعی با رفتار قلدری-قربانی در دانش‌آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری. *ناتوانی‌های یادگیری*، ۱۲(۱)، ۶۲-۷۲.

علی خانی، هدی؛ سامانی، سیامک؛ بردیده، محمدرضا؛ مظفری، محمد. (۱۴۰۱). مداخله به شیوه سوسیودرام: ارزیابی اثربخشی بر اضطراب کودکان دارای اختلال اضطراب اجتماعی. *نشریه روان پرستاری*، ۱۰(۳)، ۰-۰.

غیورکاظمی، فاطمه. (۱۳۹۴). مقایسه اثربخشی درمان فراشناختی با آموزش نوروفیدبک بر نظم جویی هیجان، مولفه‌های فراشناختی و اضطراب در دانشجویان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی (تک آزمودنی). پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.

قادری، بیان؛ یزدانبخش، کامران؛ و کرمی، جهانگیر. (۱۴۰۱). تدوین و آزمون مدل ساختاری اضطراب اجتماعی بر اساس طرحواره‌های سازش نیافته اولیه و باورهای فراشناختی با میانجیگری راهبردهای نظم‌جویی شناختی هیجان در دختران نوجوان. *ماهنامه علوم روان‌شناختی*، ۱۰۹، ۱۵۱-۱۲۹.

قاسمی، کبری؛ و الهی، طاهره. (۱۳۹۸). رابطه طرحواره‌های ناسازگار اولیه با اضطراب بیماری: نقش واسطه‌ای اجتناب تجربی. *فصلنامه پژوهش در سلامت روان‌شناختی*، ۱۳(۳)، ۴۷-۵۵.

قربانی، لیلا؛ و اسلامی، صدیقه. (۱۳۹۸). رابطه بین هوش هیجانی و خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی شهر بندرعباس. *رویش روانشناسی*، ۱(۳۴)، ۶۸-۵۷.

قنبری طلب، محمد؛ شیخ الاسلامی، راضیه. (۱۳۹۴). رابطه بین هوش هیجانی و نشاط ذهنی با خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه پیام نور. *مجله رویش روانشناسی*، ۴(۱۲)، ۸۶-۷۵.

قهرمانی، محمود؛ و کاظمی، رضا. (۱۳۹۹). بررسی نقش خودکارآمدی و تنظیم هیجان در پیش‌بینی اضطراب اجتماعی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل.

کشاوری افشار، حسین؛ قاضی نژاد، نیکو؛ و سنایی، نادره. (۱۳۹۷). بررسی نقش هوش هیجانی و تفکرات مثبت مادران در میزان اضطراب اجتماعی نوجوانان دختر مبتلا به اختلال یادگیری. *مجله ناتوانی‌های یادگیری*، ۴(۷)، ۱۴۷-۱۳۰.

کوچی، صدیقه؛ مامی، شهرام؛ و احمدی، وحید. (۱۴۰۰). نقش واسطه‌ای راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و خودکارآمدی اجتماعی در رابطه بین سبک‌های دلبستگی و اضطراب اجتماعی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه. *پژوهش‌های کاربردی روانشناسی*، ۴(۱۲)، ۳۲۶-۳۰۹.

کوشکی، محمود؛ کرامتی، هادی؛ و حسنی، جعفر. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش خودکارآمدی بر استرس تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان دختر. *روانشناسی مدرسه و آموزشگاه*، ۲(۷)، ۲۱۳-۱۹۶.

گایینی، سمیرا؛ سراوانی، شهرزاد؛ ضرغام، مجید. (۱۴۰۰). پیش بینی طرحواره ناسازگار خودانضباطی ناکافی بر اساس انگیزه پیشرفت، معنای زندگی و دشواری تنظیم هیجانی در دانشجویان. *دست آوردهای روان‌شناختی*، ۱(۴)، ۱۵۲-۱۳۳.

محمدی، رحیم؛ تقی پور، بهزاد؛ برزگران، رقیه؛ صلح جو، هانیه؛ رحیمی، سعید؛ جوکار، سجاد. (۱۴۰۱). اثر بخشی آموزش تنظیم هیجان بر نشخوارفکری و ادراک کنترل اضطراب دانش‌آموزان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی. *روانشناسی مدرسه و آموزشگاه*، ۴(۱۱)، ۱۳۳-۱۴۵.

محمدی، طاهره؛ مظاهری، محمدعلی؛ حیدری، محمود. (۱۳۹۳). حافظه تاریخچه شخصی و طرحواره های اولیه در کودکان آزار دیده: پیش‌بینی کیفیت زندگی. *روانشناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی*، ۱۱(۴۱)، ۱۹-۳۰.

محمودی، مریم؛ برجعلی، احمد؛ غباری بناب، باقر؛ اختیاری، حامد؛ اکبری زردخانه، سعید. (۱۳۹۵). تنظیم هیجان در کودکان با اختلال یادگیری و کودکان عادی. *فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی*، سال چهارم، شماره ۱۳، ۸۴-۹۶.

معظمی، نسیم؛ عزیزی، جابر؛ دامغانیان، نسیم. (۱۴۰۰). بررسی رابطه هوش هیجانی و فرایندهای تنظیم هیجان در دانشجویان. *فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی*، ۲۴، ۹۱-۱۰۱.

میزانی، شهرزاد؛ رضایی، آذرمدخت؛ خیر، محمد؛ و سهرابی، نادره. (۱۴۰۰). نقش واسطه‌گری تنظیم شناختی هیجان برای طرحواره های ناسازگار و عواطف منفی در جوانان. *فصلنامه علمی پژوهشی روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی*، ۴۳(۱۲)، ۵-۱۳.

نادرزاده، هیمین؛ صالحی، مهدیه؛ جعفری روشن، مرجان؛ کوچک انتظار، رویا. (۱۳۹۸). مدل یابی معادلات ساختاری رابطه علایم اختلال اضطراب اجتماعی با طرح‌واره های ناسازگار اولیه و تحریف‌های شناختی در نوجوانان. *فصلنامه پژوهش در سلامت روان‌شناختی*، ۱۳(۱)، ۴۰-۵۷.

نادری ده‌شیخ، معصومه؛ برنا، محمدرضا. (۱۳۹۹). تأثیر آموزش هوش هیجانی بر اضطراب اجتماعی، سازگاری اجتماعی و سلامت روانی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز. *روانشناسی اجتماعی*، ۵۴، ۱۳۵-۱۲۵.

ناظمی مقدم، مهسا؛ کدیور، پروین؛ عرب زاده، مهدی. (۱۳۹۶). ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس هوش هیجانی صفت-فرم کودکان: ساختار عاملی، پایایی، روایی. *فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی*، ۷(۲۷)، ۶۵-۸۱.

نوری ثمرین، شهرام. (۱۳۹۵). رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با خودکارآمدی در دانشجویان دانشگاه آزاد واحد دزفول. *فصلنامه روانشناسی و دین*، ۱۹(۱)، ۱۰۷-۱۲۲.

یانگ، جفری؛ کلوسکو، ژانت و ویشار، مارجوری. (۱۴۰۱). *طرحواره درمانی: راهنمای کاربردی برای متخصصین بالینی* (حسن حمیدپور و زهرا اندوز مترجمان). تهران: ارجمند (نشر اثر اصلی ۲۰۱۲).

Abdollahi, A., & Abu Talib, M. (2016). Self-esteem, body-esteem, emotional intelligence, and social anxiety in a college sample: The moderating role of weight. *Psychology, Health & Medicine*, 21(2), 221-225.

Akbari, E., Soltani-Kouhbanani, S., & Khosrorad, R. (2019). The effectiveness of working memory computer assisted program on executive functions and reading progress of students with reading disability disorder. *Electronic Journal of General Medicine*, 16(2).

Akkuş, K., & Peker, M. (2022). Exploring the relationship between interpersonal emotion regulation and social anxiety symptoms: the mediating role of negative mood regulation expectancies. *Cognitive*

- Therapy and Research*, 46(2), 287-301. Alfano, C. A., & Beidel, D. C. (2017). Social anxiety in adolescents and young adults. Washington, DC: American Psychological Association Books.
- Alibakhshi, Z., & Solgi, Z. (2022). Structural Equation Modeling Relationship between Symptoms of Social Anxiety Disorder Based on Early Maladaptive Schemas, Anxiety Sensitivity Components, and Perfectionism in Adolescents. *International Journal of Behavioral Sciences*, 16(1).
- Alrabai, F. (2022). Modeling the relationship between classroom emotions, motivation, and learner willingness to communicate in EFL: applying a holistic approach of positive psychology in SLA research. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-19.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed).
- American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision.
- Anderson, E. C., Dryman, M. T., Worthington, J., Hoge, E. A., Fischer, L. E., Pollack, M. H., ... & Simon, N. M. (2013). Smiles may go unseen in generalized social anxiety disorder: Evidence from binocular rivalry for reduced visual consciousness of positive facial expressions. *Journal of Anxiety Disorders*, 27(7), 619-626.
- Aro, T., Eklund, K., Eloranta, A. K., Ahonen, T., & Rescorla, L. (2022). Learning disabilities elevate children's risk for behavioral-emotional problems: Differences between LD types, genders, and contexts. *Journal of learning disabilities*, 55(6), 465-481.
- Ascher, E. A., Sturm, V. E., Seider, B. H., Holley, S. R., Miller, B. L., & Levenson, R. W. (2010). Relationship satisfaction and emotional language in frontotemporal dementia and Alzheimer disease patients and spousal caregivers. *Alzheimer Disease & Associated Disorders*, 24(1), 49-55.
- Asmari, Y., Dolatshahi, B., Poursharifi, H., & Barahmand, U. (2022). EARLY NEGATIVE MEMORIES, HUMILIATION AND DEFECTIVENESS/SHAME SCHEMA: AN EMOTION-FOCUSED THERAPEUTIC APPROACH TO SOCIAL ANXIETY. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 22(1).
- Baker, J. R., & Hudson, J. L. (2015). Children with social phobia have lower quality friendships than children with other anxiety disorders. *Anxiety, Stress, & Coping*, 28(5), 500-513.
- Baker, K. G., & Waring Jr, T. H. (1999). Book Review: Working with Emotional Intelligence, by Daniel Goleman. New York: Bantam Books, 1998. 383 pp., \$25.95 hardcover. *Family Business Review*, 12(4), 375-381.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy the Activity of Control. New York, NY: W.H.Freeman and Company.
- Bandura, A. (2012). Cultivate self-efficacy for personal and organizational effectiveness. *Handbook of Principles of Organizational Behavior: Indispensable Knowledge for Evidence-Based Management*, 179-200.
- Bandura, A., & Wessels, S. (1994). Self-efficacy (Vol. 4, pp. 71-81).
- Bandura, A., & Wood, R. (1989). Effect of perceived controllability and performance standards on self-regulation of complex decision making. *Journal of personality and social psychology*, 56(5), 805.
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). Self-efficacy: The exercise of control.
- Barbuto, J., & Story, J. (2010). Antecedents of emotional intelligence: An empirical study. *Journal of Leadership Education*, 9(1), 144 -154.
- Barnes, L. L. (2016). Children with learning disabilities with in the family context. *Personality and Individual Differences*, 30(6), 1311-1327.
- Bar-On, R. (1997). *BarOn emotional quotient inventory* (Vol. 40). Multi-health systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Bar-On, R. E., & Parker, J. D. (2000). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. Jossey-Bass.

- Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. L., & Bechara, A. (2004). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain*, *126*(8), 1790-1800.
- Baum, D. D., Duffelmeyer, F., & Geelan, M. (1988). Resource teacher perceptions of the prevalence of social dysfunction among students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, *21*(6), 380-381.
- Beer, J. S., Lombardo, M. V., & Gross, J. J. (2007). Insights into emotion regulation from neuropsychology. *Handbook of emotion regulation*, 69-86.
- Beesdo, K., Bittner, A., Pine, D. S., Stein, M. B., Höfler, M., Lieb, R., & Wittchen, H. U. (2007). Incidence of social anxiety disorder and the consistent risk for secondary depression in the first three decades of life. *Archives of general psychiatry*, *64*(8), 903-912.
- Belz, F. M., & Binder, J. K. (2017). Sustainable entrepreneurship: A convergent process model. *Business Strategy and the Environment*, *26*(1), 1-17.
- Berking, M., Wupperman, P., Reichardt, A., Pejic, T., Dippel, A., & Znoj, H. (2008). Emotion-regulation skills as a treatment target in psychotherapy. *Behaviour research and therapy*, *46*(11), 1230-1237.
- Besharat, M. A., Zahedi, T. K., & Noorbala, A. A. (2014). Alexithymia and Emotion Regulation Strategies in Patients With Somatization, Anxiety Disorders, and Normal Individuals: a Comparative Study. *Contemporary Psychology*, *8*(2 (16)), 3-16. (In Persian)
- Brook, C. A., & Willoughby, T. (2015). The social ties that bind: Social anxiety and academic achievement across the university years. *Journal of Youth and Adolescence*, *44*, 1139-1152.
- Bryan, T. (2005). Science-based advances in the social domain of learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, *28*(2), 119-121.
- Calvete, E., Orue, I., & Hankin, B. L. (2013). Early maladaptive schemas and social anxiety in adolescents: The mediating role of anxious automatic thoughts. *Journal of anxiety disorders*, *27*(3), 278-288.
- Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M. L., & Losada, L. (2018). Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, *15*(6), 1073.
- Chacko, D., & Vidhukumar, K. (2020). The prevalence of specific learning disorder among school-going children in Ernakulam district, Kerala, India: Ernakulam learning disorder (ELD) study. *Indian Journal of Psychological Medicine*, *42*(3), 250-255.
- Charles, S. T., & Carstensen, L. L. (2007). Emotion regulation and aging.
- Chung, P., & Patel, D. R. (2015). Dysgraphia. *International Journal of Child and Adolescent Health*, *8*(1), 27.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). Cognitive theory and therapy of anxiety and depression: Convergence with neurobiological findings. *Trends in cognitive sciences*, *14*(9), 418-424.
- Clark, D. M., & Wells, A. (1995). A cognitive model of social phobia In: Heimberg G, MR Liebowitz MR, Hope D, Scheier F, editors. *Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*.
- Compas, B. E., Jaser, S. S., Bettis, A. H., Watson, K. H., Gruhn, M. A., Dunbar, J. P., ... & Thigpen, J. C. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological bulletin*, *143*(9), 939.
- Cornoldi, C., Capodieci, A., Colomer Diago, C., Miranda, A., & Shepherd, K. G. (2018). Attitudes of primary school teachers in three western countries toward learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, *51*(1), 43-54.
- Coutinho, J., Ribeiro, E., Ferreirinha, R., & Dias, P. (2010). The Portuguese version of the Difficulties in Emotion Regulation Scale and its relationship with psychopathological symptoms. *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, *37*, 145-151.

- D'Amico, A., & Guastafarro, T. (2017). Emotional and Meta-Emotional Intelligence as Predictors of Adjustment Problems in Students with Specific Learning Disorders. *International Journal of Emotional Education*, 9(2), 17-30.
- Daros, A. R., Daniel, K. E., Meyer, M. J., Chow, P. I., Barnes, L. E., & Teachman, B. A. (2019). Impact of social anxiety and social context on college students' emotion regulation strategy use: An experience sampling study. *Motivation and emotion*, 43, 844-855.
- de Veld, D. M., Riksen-Walraven, J. M., & de Weerth, C. (2012). The relation between emotion regulation strategies and physiological stress responses in middle childhood. *Psychoneuroendocrinology*, 37(8), 1309-1319.
- Dewaele, J. M., & Li, C. (2021). Teacher enthusiasm and students' social-behavioral learning engagement: The mediating role of student enjoyment and boredom in Chinese EFL classes. *Language Teaching Research*, 25(6), 922-945.
- Dillon, D. G., Ritchey, M., Johnson, B. D., & LaBar, K. S. (2007). Dissociable effects of conscious emotion regulation strategies on explicit and implicit memory. *Emotion*, 7(2), 354.
- Dixon, M. L., Moodie, C. A., Goldin, P. R., Farb, N., Heimberg, R. G., & Gross, J. J. (2020). Emotion regulation in social anxiety disorder: reappraisal and acceptance of negative self-beliefs. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, 5(1), 119-129.
- Dryman, M. T., & Heimberg, R. G. (2018). Emotion regulation in social anxiety and depression: A systematic review of expressive suppression and cognitive reappraisal. *Clinical psychology review*, 65, 17-42.
- Dugyala, M., & Poyrazli, S. (2021). Social Anxiety, Depression, Coping Self-Efficacy, and Coping Strategies among College Students. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), 411-425.
- Duijndam, S., Karreman, A., Denollet, J., & Kupper, N. (2020). Physiological and emotional responses to evaluative stress in socially inhibited young adults. *Biological psychology*, 149, 107811.
- Dulewicz, V., & Higgs, M. (1999). Can emotional intelligence be measured and developed?. *Leadership & Organization Development Journal*.
- Dvir, Y., Ford, J. D., Hill, M., & Frazier, J. A. (2014). Childhood maltreatment, emotional dysregulation, and psychiatric comorbidities. *Harvard review of psychiatry*, 22(3), 149.
- Ellis, L. K., & Rothbart, M. K. (2001, April). Revision of the early adolescent temperament questionnaire. In *Poster presented at the 2001 biennial meeting of the society for research in child development, Minneapolis, Minnesota*.
- Eres, R., Lim, M. H., Lanham, S., Jillard, C., & Bates, G. (2021). Loneliness and emotion regulation: Implications of having social anxiety disorder. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), 46-56.
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between ability emotional intelligence and subjective well-being: Bridging links through cognitive emotion regulation strategies. *Sustainability*, 12(5), 2111.
- Fan, Q., & Chang, W. C. (2015). Social Anxiety among Chinese People. *TheScientificWorldJournal*, 2015, 743147.
- Ferreira, B. I. R. C., Abreu, J. L. P. D. C., Dos Reis, J. P. G., & Figueiredo, A. M. D. C. (2016). Psoriasis and associated psychiatric disorders: a systematic review on etiopathogenesis and clinical correlation. *The Journal of clinical and aesthetic dermatology*, 9(6), 36.
- Fish, R., & Morgan, H. (2021). "Them two are around when I need their help" The importance of good relationships in supporting people with learning disabilities to be "in a good space. *British Journal of Learning Disabilities*, 49(3), 293-302.
- Fletcher, J. M., & Grigorenko, E. L. (2017). Neuropsychology of learning disabilities: The past and the future. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9-10), 930-940.

- Freilich, R., & Shechtman, Z. (2010). The contribution of art therapy to the social, emotional, and academic adjustment of children with learning disabilities. *The Arts in psychotherapy, 37*(2), 97-105.
- Garcia-Lopez, L. J., Olivares, J., Beidel, D., Albano, A. M., Turner, S., & Rosa, A. I. (2006). Efficacy of three treatment protocols for adolescents with social anxiety disorder: A 5-year follow-up assessment. *Journal of Anxiety Disorders, 20*(2), 175-191.
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Relationships between cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: A comparative study of five specific samples. *Personality and Individual Differences, 40*(8), 1659-1669.
- Gençiri, C. (2020). The relationship between social anxiety, emotional intelligence and alexithymia in emerging adulthood [Master's Thesis]. Gelişim Üniversitesi, İstanbul
- Gersons, B. P. R., Nijdam, M. J., Smid, G. E., & Meewisse, M.-L. (2020). Brief eclectic psychotherapy for PTSD. In L. F. Bufka, C. V. Wright, & R. W. Halfond (Eds.), *Casebook to the APA Clinical Practice Guideline for the treatment of PTSD* (p. 139–161). American Psychological Association.
- Giallo, R., Treyvaud, K., Cooklin, A., & Wade, C. (2013). Mothers' and fathers' involvement in home activities with their children: Psychosocial factors and the role of parental self-efficacy. *Early Child Development and Care, 183*(3-4), 343-359.
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., Sánchez, B., & Castejón, J. L. (2019). Can emotional intelligence be improved? A randomized experimental study of a business-oriented EI training program for senior managers. *PloS one, 14*(10), e0224254..
- Goleman, D. (2001). Emotional intelligence: Issues in paradigm building. *The emotionally intelligent workplace, 13*, 26
- Gong, J., & Chan, R. C. (2018). Early maladaptive schemas as mediators between childhood maltreatment and later psychological distress among Chinese college students. *Psychiatry Research, 259*, 493-500.
- Graham, S., Hebert, M., Fishman, E., Ray, A. B., & Rouse, A. G. (2020). Do children classified with specific language impairment have a learning disability in writing? A meta-analysis. *Journal of learning disabilities, 53*(4), 292-310.
- Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, L. S., Wagner, R. K., Willcutt, E. G., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *American Psychologist, 75*(1), 37.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of general psychology, 2*(3), 271-299.
- Gross, J. J. (2001). Emotion regulation in adulthood: Timing is everything. *Current directions in psychological science, 10*(6), 214-219.
- Gross, J. J. (2001). Emotion regulation in adulthood: Timing is everything. *Current directions in psychological science, 10*(6), 214-219.
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological inquiry, 26*(1), 1-26.
- Gross, J. J. (Ed.). (2014). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed.). New York: The Guilford Press.
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of personality and social psychology, 85*(2), 348.
- Hamill, S. K. (2003). Resilience and self-efficacy: The importance of efficacy beliefs and coping mechanisms in resilient adolescents. *Colgate University Journal of the Sciences, 35*(1), 115-146.
- Harley, J. M., Pekrun, R., Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2019). Emotion regulation in achievement situations: An integrated model. *Educational Psychologist, 54*(2), 106-126.

- Hazan Liran, B., & Miller, P. (2019). The role of psychological capital in academic adjustment among university students. *Journal of Happiness studies*, 20, 51-65.
- Heimberg, R. G., Hofmann, S. G., Liebowitz, M. R., Schneier, F. R., Smits, J. A., & Stein, M. B. & Craske, MG (2014). Social anxiety disorder in DSM-5. *Depression and anxiety*, 31(6), 472-479.
- Hoffman, T. (2019). The Psychodynamics of Performance Anxiety: Psychoanalytic Psychotherapy in the Treatment of Social Phobia/Social Anxiety Disorder. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 49(3), 153-160.
- Hofmann, S. G. (2007). Cognitive factors that maintain social anxiety disorder: A comprehensive model and its treatment implications. *Cognitive behaviour therapy*, 36(4), 193-209.
- Hofmann, S. G., & Barlow, D. H. (2002). Social phobia (social anxiety disorder). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*, 2, 454-476.
- Hossain, B., Bent, S., Parenteau, C., Widjaja, F., Davis, M., & Hendren, R. L. (2022). The Associations between Sluggish Cognitive Tempo, Internalizing Symptoms, and Academic Performance in Children with Reading Disorder: A Longitudinal Cohort Study. *Journal of attention disorders*, 26 (12), 1576–1590.
- Hosseinzadeh, Z., Sayadi, M., & Orazani, N. (2021). The mediating role of mindfulness in the relationship between self-efficacy and early maladaptive schemas among university students. *Current Psychology*, 40(12), 5888-5898.
- Iancu, I., Bodner, E., & Ben-Zion, I. Z. (2015). Self esteem, dependency, self-efficacy and self-criticism in social anxiety disorder. *Comprehensive Psychiatry*, 58, 165-171.
- Imani M. Alizadeh H. kazemi F. GHobari bonab B. developing direct instruction program and evaluation of its effectiveness on math problem solving skills in students with learning disorder. *Journal of psychology of exceptional individuals*. 2016; (6)24: 1-29. [Persian]
- Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: A prevalence study in seven countries. *PLoS one*, 15(9), e0239133.
- KAHRAMAN, M. (2022). Investigating the Relationship Between Emotional Intelligence and Social Anxiety Levels of University Students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(4), 1121-1132.
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (2000). What definitions of learning disability say and don't say: A critical analysis. *Journal of learning disabilities*, 33(3), 239-256.
- Kermen, U., Tosun, N. İ., & Doğan, U. (2016). Social phobia as predictor of life satisfaction and psychological well-being. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 20-29.
- Kimbrel, N. A. (2008). A model of the development and maintenance of generalized social phobia. *Clinical psychology review*, 28(4), 592-612.
- Klemanski, D. H., Curtiss, J., McLaughlin, K. A., & Nolen-Hoeksema, S. (2017). Emotion regulation and the transdiagnostic role of repetitive negative thinking in adolescents with social anxiety and depression. *Cognitive therapy and research*, 41, 206-219.
- Koç, M. S., Aka, B. T., Doğruyol, B., Curtiss, J., Carpenter, J. K., & Hofmann, S. G. (2019). Psychometric properties of the Turkish version of the interpersonal emotion regulation questionnaire (IERQ). *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 41, 294-303.
- Kohli, A., Sharma, S., & Padhy, S. K. (2018). Specific learning disabilities: Issues that remain unanswered. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 40(5), 399-405.
- Koole, S. L. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition and emotion*, 23(1), 4-41.
- Kopelman-Rubin, D., Siegel, A., Weiss, N., & Kats-Gold, I. (2020). The relationship between emotion regulation, school belonging, and psychosocial difficulties among adolescents with specific learning disorder. *Children & Schools*, 42(4), 216-224.

- Kostić-Bobanović, M. (2020). Perceived emotional intelligence and self-efficacy among novice and experienced foreign language teachers. *Economic research-Ekonomska istraživanja*, 33(1), 1200-1213.
- Kryptos, A. M., Effting, M., Kindt, M., & Beckers, T. (2015). Avoidance learning: a review of theoretical models and recent developments. *Frontiers in behavioral neuroscience*, 9, 189.
- Kun, B., Balazs, H., Kapitany, M., Urban, R., & Demetrovics, Z. (2010). Confirmation of the three-factor model of the Assessing Emotions Scale (AES): Verification of the theoretical starting point. *Behavior Research Methods*, 42, 596-606.
- Kwon, C. Y., Chung, S. Y., & Kim, J. W. (2020). Hwabyung: a mental disorder related to suppressed emotions and somatic symptoms reminiscent of being on fire. *Psychosomatic medicine*, 82(5), 529-531.
- Lai, C.S (2014). College freshmen's self-efficacy, effort regulation, perceived stress and their adaptation to college. *Asian journal of humanities and social sciences*, 2(2), 107-117.
- Lange, S., & Tröster, H. (2014). Strategien der Emotionsregulation bei sozial ängstlichen Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*.
- Law, G. U., Walsh, J., Queralt, V., & Nouwen, A. (2013). Adolescent and parent diabetes distress in type 1 diabetes: The role of self-efficacy, perceived consequences, family responsibility and adolescent-parent discrepancies. *Journal of Psychosomatic Research*, 74(4), 334-339.
- Ledley, D. R., & Heimberg, R. G. (2006). Cognitive vulnerability to social anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25(7), 755-778.
- Lee, M., Lee, E. S., Jun, J. Y., & Park, S. (2020). The effect of early trauma on North Korean refugee youths' mental health: Moderating effect of emotional regulation strategies. *Psychiatry research*, 287, 112707.
- Lee, Y. H., Lee, S. H. B., & Chung, J. Y. (2019). Research on how emotional expressions of emotional labor workers and perception of customer feedbacks affect turnover intentions: Emphasis on moderating effects of emotional intelligence. *Frontiers in psychology*, 9, 2526.
- Leigh, E., & Clark, D. M. (2018). Understanding social anxiety disorder in adolescents and improving treatment outcomes: Applying the cognitive model of Clark and Wells (1995). *Clinical child and family psychology review*, 21(3), 388-414.
- Leigh, E., & Clark, D. M. (2022). Establishing the psychometric properties of the self-report Liebowitz Social Anxiety Scale for Children and Adolescents in a general population adolescent sample. *European Journal of Psychological Assessment*, 38(4), 243.
- Lense, M. D., Ladányi, E., Rabinowitch, T. C., Trainor, L., & Gordon, R. (2021). Rhythm and timing as vulnerabilities in neurodevelopmental disorders. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 376(1835), 20200327.
- Lerner, J. W. (1976). *Children with learning disabilities: Theories, diagnosis, teaching strategies*. Houghton Mifflin School.
- Lerner, J. W. (1989). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. Houghton Mifflin.
- Liu, M., & Ren, S. (2018). Moderating effect of emotional intelligence on the relationship between rumination and anxiety. *Current Psychology*, 37(1), 272-279.
- Łodygowska, E., & Czepita, D. A. (2012, January). School phobia in children with dyslexia. In *Annales Academiae Medicae Stetinensis* (Vol. 58, No. 1, pp. 66-70).
- Lopes, P. N., Brackett, M. A., Nezlek, J. B., Schütz, A., Sellin, I., & Salovey, P. (2004). Emotional intelligence and social interaction. *Personality and social psychology bulletin*, 30(8), 1018-1034.

- Mahmoud, J. S. R., Staten, R. T., Hall, L. A., & Lennie, T. A. (2012). The relationship among young adult college students' depression, anxiety, stress, demographics, life satisfaction, and coping styles. *Issues in mental health nursing*, 33(3), 149-156.
- Masia-Warner, C., Storch, E. A., Pincus, D. B., Klein, R. G., Heimberg, R. G., & Liebowitz, M. R. (2003). The Liebowitz social anxiety scale for children and adolescents: an initial psychometric investigation. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(9), 1076-1084.
- Masomi, R., Hejazi, M., & Sobhi, A. (2014). The relationship between depression and early maladaptive schemas, obsessive rumination and cognitive emotion regulation. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(3), 1159– 1170.
- Matteucci, M. C., & Soncini, A. (2021). Self-efficacy and psychological well-being in a sample of Italian university students with and without specific learning disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 110, 103858.
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112-134.
- Mavroveli, S., Petrides, K. V., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children. *European child & adolescent psychiatry*, 17(8), 516-526.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *intelligence*, 17(4), 433-442.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scales.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). TARGET ARTICLES:" emotional intelligence: Theory, findings, and Implications". *Psychological inquiry*, 15(3), 197-215.
- Mc Donnell, E., Hevey, D., McCauley, M., & Ducray, K. N. (2018). Exploration of associations between early maladaptive schemas, impaired emotional regulation, coping strategies and resilience in opioid dependent poly-drug users. *Substance use & misuse*, 53(14), 2320-2329.
- McCloskey, M., Caramazza, A., & Basili, A. (1985). Cognitive mechanisms in number processing and calculation: Evidence from dyscalculia. *Brain and cognition*, 4(2), 171-196.
- Mellings, T. M., & Alden, L. E. (2000). Cognitive processes in social anxiety: The effects of self-focus, rumination and anticipatory processing. *Behaviour research and therapy*, 38(3), 243-257.
- Mercer, C. D., Campbell, K. U., Miller, M. D., Mercer, K. D., & Lane, H. B. (2000). Effects of a reading fluency intervention for middle schoolers with specific learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 15(4), 179-189.
- Mikolajczak, M., & Luminet, O. (2008). Trait emotional intelligence and the cognitive appraisal of stressful events: An exploratory study. *Personality and individual differences*, 44(7), 1445-1453.
- Mineka, S., & Zinbarg, R. (2006). A contemporary learning theory perspective on the etiology of anxiety disorders: It's not what you thought it was. *American Psychologist*, 61(1), 10–26.
- MİNİKSAR, D. Y., & Büşra, Ö. Z. (2021). Personality traits and suicide probability in children and adolescents with specific learning disorder. *Cukurova Medical Journal*, 46(3), 1245-1256.
- Moeller, R. W., Seehuus, M., & Peisch, V. (2020). Emotional intelligence, belongingness, and mental health in college students. *Frontiers in Psychology*, 11, 93.
- Molina, P., Sala, M. N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., Cavioni, V., Zanetti, M. A., ... & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist–Italian translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 624-634.
- Morales-Rodríguez, F. M., & Pérez-Mármol, J. M. (2019). The role of anxiety, coping strategies, and emotional intelligence on general perceived self-efficacy in university students. *Frontiers in psychology*, 10, 1689.

- Muris, P. (2001). A brief questionnaire for measuring self-efficacy in youths. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 23, 145-149.
- Nalavany, B. A., Logan, J. M., & Carawan, L. W. (2018). The relationship between emotional experience with dyslexia and work self-efficacy among adults with dyslexia. *Dyslexia*, 24(1), 17-32.
- Nelson, J. M., & Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 44(1), 3-17.
- Nikolić, M. (2020). Disturbed social information processing as a mechanism in the development of social anxiety disorder. *Child Development Perspectives*, 14(4), 258-264.
- Niven, K., Garcia, D., van der Löwe, I., Holman, D., & Mansell, W. (2015). Becoming popular: Interpersonal emotion regulation predicts relationship formation in real life social networks. *Frontiers in Psychology*, 6, 1452. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01452
- Olivares, J., Sánchez-García, R., & López-Pina, J. A. (2009). The Liebowitz social anxiety scale for children and adolescents. *Psicothema*, 21(3), 486-491.
- Operto, F. F., Smirni, D., Scuoppo, C., Padovano, C., Vivenzio, V., Quatrosi, G., ... & Pastorino, G. M. G. (2021). Neuropsychological profile, emotional/behavioral problems, and parental stress in children with neurodevelopmental disorders. *Brain Sciences*, 11(5), 584.
- Peker M. (2016). Mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematic teaching: A path analysis. *Journal of Educational Research and Reviews*; 11(3): 97-104
- Perry, N. B., Donzella, B., Parenteau, A. M., Desjardins, C., & Gunnar, M. R. (2019). Emotion regulation and cortisol reactivity during a social evaluative stressor: A study of post-institutionalized youth. *Developmental psychobiology*, 61(4), 557-572.
- Pinto-Gouveia, J., Castilho, P., Galhardo, A., & Cunha, M. (2006). Early maladaptive schemas and social phobia. *Cognitive Therapy and Research*, 30, 571-584.
- Preschern, J. (2021). *International Baccalaureate Primary Years Teachers' Perceptions on Educating Students with Dyslexia*. St. John's University (New York).
- Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., Rey, L., Neto, F., & Extremera, N. (2020). Untangling the emotional intelligence-suicidal ideation connection: The role of cognitive emotion regulation strategies in adolescents. *Journal of Clinical Medicine*, 9(10), 3116.
- Rapee, R. M., & Heimberg, R. G. (1997). A cognitive-behavioral model of anxiety in social phobia. *Behaviour research and therapy*, 35(8), 741-756.
- Rapee, R. M., & Spence, S. H. (2004). The etiology of social phobia: Empirical evidence and an initial model. *Clinical psychology review*, 24(7), 737-767.
- Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion*. John Wiley & Sons.
- Rhew, E., Piro, J. S., Goolkasian, P., & Cosentino, P. (2018). The effects of a growth mindset on self-efficacy and motivation. *Cogent Education*, 5(1), 1492337.
- Richardson, E. D. (1999). *Adventure-based therapy and self-efficacy theory: Test of a treatment model for late adolescents with depressive symptomatology*. Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Rijkeboer, M. M., & de Boo, G. M. (2009). Early maladaptive schemas in children: Development and validation of the schema inventory for children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 41(2), 102-109.
- Riso, L. P., Froman, S. E., Raouf, M., Gable, P., Maddux, R. E., Turini-Santorelli, N., ... & Cherry, M. (2006). The long-term stability of early maladaptive schemas. *Cognitive Therapy and Research*, 30, 515-529.
- Roy, P., Shergold, Z., Kyle, F. E., & Herman, R. (2015). Spelling in oral deaf and hearing dyslexic children: A comparison of phonologically plausible errors. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 277-290.

- Rudy, B. M., Davis III, T. E., & Matthews, R. A. (2012). The relationship among self-efficacy, negative self-referent cognitions, and social anxiety in children: A multiple mediator model. *Behavior Therapy, 43*(3), 619-628.
- Russo, P. M., Mancini, G., Trombini, E., Baldaro, B., Mavroveli, S., & Petrides, K. V. (2012). Trait emotional intelligence and the Big Five: A study on Italian children and preadolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment, 30*(3), 274-283
- Saba, T. (2012). Implications of E-learning systems and self-efficiency on students outcomes: a model approach. *Human-Centric Computing and Information Sciences, 2*, 1-11.
- Sackl-Pammer, P., Jahn, R., Özlü-Erkilic, Z., Pollak, E., Ohmann, S., Schwarzenberg, J., ... & Akkaya-Kalayci, T. (2019). Social anxiety disorder and emotion regulation problems in adolescents. *Child and adolescent psychiatry and mental health, 13*, 1-12.
- Sadok, B. J., Sadok, V., & Ruiz, P. (2016). *Kaplan and Zadok. Summary of Psychiatry (Behavioral Sciences, Clinical Psychiatry)*. Volume III. Translated by Farzin Rezaei.
- Safari Dehnavi Y, Abedi A. Correlation between emotional intelligence, cognitive intelligence, and Managers Job performance at LENJAN schools. *New Educational Approaches*. 2012; 7(2): 121–140. [Persian]
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality, 9*(3), 185-211.
- Sandhu, T. & Kapoor, S. (2013). Implications of personality types for emotional regulation in young women. *Personality Types for Emotional Regulation, 1*(4), 34-39.
- Schmidt, N. B., Joiner, T. E., Young, J. E., & Telch, M. J. (1995). The schema questionnaire: Investigation of psychometric properties and the hierarchical structure of a measure of maladaptive schemas. *Cognitive Therapy and Research, 19*, 295-321.
- Selkie, E. M., Kota, R., Chan, Y. F., & Moreno, M. (2015). Cyberbullying, depression, and problem alcohol use in female college students: A multisite study. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 18*(2), 79-86.
- Serrat, O., & Serrat, O. (2017). Understanding and developing emotional intelligence. *Knowledge solutions: Tools, methods, and approaches to drive organizational performance, 329-339*.
- Shojaati, A., Kalantari, M., & Mulavi, H. (2021). Do emotional abuse and personality traits predict early maladaptive schemas and social anxiety. *Early child development and care, 191*(3), 389-402.
- Soares, N., Evans, T., & Patel, D. R. (2018). Specific learning disability in mathematics: a comprehensive review. *Translational pediatrics, 7*(1), 48.
- Soriano-Ferrer, M., & Morte-Soriano, M. R. (2017). Developmental dyslexia in Spain. *Learning Disabilities-An International Perspective, 46-60*.
- Stein, M. B., & Kean, Y. M. (2000). Disability and quality of life in social phobia: epidemiologic findings. *American Journal of Psychiatry, 157*(10), 1606-1613.
- Stein, M. B., & Stein, D. J. (2008). Social anxiety disorder. *The lancet, 371*(9618), 1115-1125.
- Tahmassian, K., & Moghadam, N. J. (2011). Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety, depression, worry and social avoidance in a normal sample of students. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences, 5*(2), 91.
- Tariq, A., Quayle, E., Lawrie, S. M., Reid, C., & Chan, S. W. (2021). Relationship between early maladaptive schemas and anxiety in adolescence and young adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders, 295*, 1462-1473.
- Taylor, C. D., & Harper, S. F. (2017). Early maladaptive schema, social functioning and distress in psychosis: A preliminary investigation. *Clinical Psychologist, 21*(2), 135-142.
- Tezelli, S. (2019). *The corrector relations between emotional intelligence, social struggle and a good conception in teacher candidates* [Master's Thesis]. Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.

- Tierney, P., & Farmer, S. M. (2002). Creative self-efficacy: Its potential antecedents and relationship to creative performance. *Academy of Management Journal*, 45(6), 1137-1148.
- Tolan, Ö. Ç., & KARA, B. C. (2023). The Mediating Role of Cognitive Flexibility in the Relationship between Social Anxiety and General Self-Efficacy. *E-International Journal of Educational Research*, 14(1).
- Tolin, D. F. (2019). Inhibitory learning for anxiety-related disorders. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 225-236.
- Torquet, N., Marti, F., Campart, C., Tolu, S., Nguyen, C., Oberto, V., ... & Faure, P. (2018). Social interactions impact on the dopaminergic system and drive individuality. *Nature communications*, 9(1), 3081.
- Turner, M. J., Aspin, G., & Gillman, J. (2019). Maladaptive schemas as a potential mechanism through which irrational beliefs relate to psychological distress in athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 44, 9-16.
- Udayar, S., Fiori, M., & Bausseron, E. (2020). Emotional intelligence and performance in a stressful task: The mediating role of self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 156, 109790.
- Veilleux, J. C., Lankford, N. M., Hill, M. A., Skinner, K. D., Chamberlain, K. D., Baker, D. E., & Pollert, G. A. (2020). Affect balance predicts daily emotional experience. *Personality and Individual Differences*, 154, 109683.
- Wang, K., Yang, Y., Zhang, T., Ouyang, Y., Liu, B., & Luo, J. (2020). The relationship between physical activity and emotional intelligence in college students: The mediating role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 11, 967.
- Xia, Z., Hancock, R., & Hoeft, F. (2017). Neurobiological bases of reading disorder Part I: Etiological investigations. *Language and Linguistics Compass*, 11(4), e12239.
- Yakın, D., Gençöz, T., Steenbergen, L., & Arntz, A. (2019). An integrative perspective on the interplay between early maladaptive schemas and mental health: The role of self-compassion and emotion regulation. *Journal of Clinical Psychology*, 75(6), 1098-1113.
- Yedirir, S., & Hamarta, E. (2015). Emotional Expression and Spousal Support as Predictors of Marital Satisfaction: The Case of Turkey. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 15 (6), 1549-1558.
- Young, J. E. (1998). *The Young schema questionnaire: Short form*. New York: Cognitive Therapy Center.
- Young, J. E. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach*. Professional Resource Press/Professional Resource Exchange.
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*: New York: Guilford Publication.
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy*. New York: Guilford, 254.
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide* Guilford Press. New York, NY.
- Young, K. S., Burklund, L. J., Torre, J. B., Saxbe, D., Lieberman, M. D., & Craske, M. G. (2017). Treatment for social anxiety disorder alters functional connectivity in emotion regulation neural circuitry. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 261, 44-51
- Zysberg, L., & Kasler, J. (2017). Learning disabilities and emotional intelligence. *The Journal of Psychology*, 151(5), 464-476.

Abstract

The present study was conducted with the aim of developing a causal model of social anxiety in students with specific learning disorders based on emotion regulation and perceived self-efficacy, taking into account the mediating role of emotional intelligence and early maladaptive schemas. The statistical population of this research was made up of all the students with specific learning disorder who referred to learning disorder centers under the supervision of Sanandaj city in the academic year of 1402-1401. The research sample included 360 8-12-year-old students (174 girls, 186 boys) with specific learning disorders, who were selected from the statistical population as a purposeful sampling, according to the acceptance of the parents and teachers of the students to participate in the research. In this research, the self-report version of Leibovitz Social Anxiety Scale for Children and Adolescents (LSAS-CA-SR), Emotion Regulation Inventory (ERC), Children's Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQUE-CF), Children's Self-Efficacy Questionnaire (SEQ-C) and children's schema questionnaire (SIC) were used. After collecting the questionnaires, analysis was done on the raw data using structural equation modeling and path analysis through SPSS 24 and Lisrel 8.8 software. The fit indices of the model were confirmed. Based on the results obtained, the variables of emotion regulation, perceived self-efficacy, emotional intelligence and early maladaptive schemas have a direct effect on the social anxiety of students with specific learning disorders. Social anxiety of students with specific learning disorder has a significant relationship with the mediation of emotional intelligence and early maladaptive schemas with emotion regulation, also, social anxiety of students with specific learning disorder has a significant relationship with the mediation of emotional intelligence and early maladaptive schemas with perceived self-efficacy ($p < 0.01$). Therefore, in order to reduce the social anxiety of students with specific learning disorders, it is recommended that educators and experts formulate educational programs to increase adaptive emotion regulation strategies, increase the sense of perceived self-efficacy, and strengthen their emotional intelligence. Also, by adopting appropriate strategies and teaching parents, they can minimize the initial incompatible schemas of students with specific learning disorders.

Key Words: social anxiety disorder, specific learning disorder, perceived self-efficacy, Emotion Regulation, emotional intelligence, primary maladaptive schemas





University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

A Thesis Submitted to the Postgraduate Studies Office in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Degree of M.Sc.
in clinical psychology

Title:
**Developing a Causal Model of Social Anxiety of Students with Specific
Learning Disorder Based on Emotion Regulation and Perceived Self-Efficacy:
The Mediating Role of Emotional Intelligence and Early Maladaptive
Schemas**
By:
Parisa Rostami

The above thesis was evaluated and approved by the following members of the thesis committee with
excellent quality on 27 May, 2023.

<u>Position</u>	<u>Title and Name</u>	<u>Signature</u>
1. Supervisor:	Assist. Prof Dr. Sanaz Eyni	
2. Advisor:	Associate. Prof Dr. Mehdi Zemestani	
3. External Examiner:	Assist. Prof Dr. Anvar Dastbaz	
4. Internal Examiner:	Assist. Prof Dr. Farzad Nasiri	

Head of Department:
Dr. Farzad Nasiri

Mehdi Zemestani
Hatam



Faculty Graduate Coordinator:





University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
M.Sc. in clinical psychology

Title:

**Developing a Causal Model of Social Anxiety of Students with Specific
Learning Disorder Based on Emotion Regulation and Perceived Self-Efficacy:
The Mediating Role of Emotional Intelligence and Early Maladaptive
Schemas**

By:

Parisa Rostami

Supervisor:

Dr. Sanaz Einy

Advisor:

Dr. Mehdi Zemestani

May, 2023



University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

A Thesis
Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
M.Sc. in clinical psychology

Title:
**Developing a Causal Model of Social Anxiety of Students with Specific
Learning Disorder Based on Emotion Regulation and Perceived Self-Efficacy:
The Mediating Role of Emotional Intelligence and Early Maladaptive
Schemas**

By:
Parisa Rostami

Supervisor:
Dr. Sanaz Einy

Advisor:
Dr. Mehdi Zemestani

May, 2023