

«پژوهشگر کرامی»

صفحاتی را که مشاهده می فرمائید، گزیده ای محدود از یک سند پژوهشی طولانی است که شامل:



برای مشاهده فهرست دیجیتال پایان نامه ها / رساله های می توانید به آدرس ذیل مراجعه کنید:

<http://lib.uok.ac.ir:8080>

در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل و پرسش در زمینه دسترسی، تهیه و استفاده از منابع الکترونیکی و دیجیتال به بخش پایان نامه ها و منابع دیجیتال کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد مراجعه نموده و تماس بگیرید!

شماره تماس ۰۸۷-۳۳۶۲۴۰۰۶



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه مشاوره

پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته مشاوره گرایش مدرسه

عنوان:

بررسی رابطه انعطاف پذیری روانشناختی و حمایت خانواده با فرسودگی تحصیلی در بین فراگیران آنلاین مقطع متوسطه: نقش واسطه‌ای پریشانی روانشناختی، در دوره شیوع پاندمی کرونا

پژوهشگر:

صلاح مرادیان

استاد راهنما

دکتر امید عیسی نژاد

بهمن ۱۴۰۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه کردستان
دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه مشاوره

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مشاوره گرایش مدرسه

عنوان:

بررسی رابطه انعطاف پذیری روان شناختی و حمایت خانواده با
فرسودگی تحصیلی در بین فراگیران آنلاین مقطع متوسطه:
نقش واسطه‌ای پریشانی روان شناختی، در دوره شیوع پاندمی
کرونا

پژوهشگر:

صلاح مرادیان

استاد راهنما:

دکتر امید عیسی نژاد

بهمن ۱۴۰۰



دانشگاه کردستان

دانشکده علوم انسانی و اجتماعی

گروه مشاوره

پایان نامه ارائه شده به عنوان بخشی از فعالیت‌های تحصیلی لازم

جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد در رشته مشاوره مدرسه

عنوان:

بررسی رابطه انتطاف پذیری روانشناختی و حمایت خانواده با

فرسودگی تحصیلی در بین فراگیران آنلاین مقطع متوسطه:

نقش واسطه‌ای پریشانی روانشناختی، در دوره شیوع پاندمی

کرونا

بزهنگر:

صلاح مرادیان

در تاریخ ۳۰ / ۱۱ / ۱۴۰۰ توسط کمیته تخصصی و هیات داوران زیر مورد بررسی قرار

گرفت و با نمره ۱۹/۸۷ و درجه عالی به تصویب رسید.

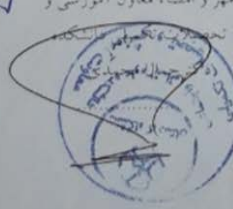
حیات داوران	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
۱. اسناد راهسنا	دکتر امید عیسی نژاد	دانشیار	
۲. استاد داور داخل	دکتر مهدی زمستانی	دانشیار	
۳. استاد داور خارج	دکتر فائق رحمانی	دانشیار	

مهر و امضاء مدیر گروه



دکتر محمد رسته

دانشکده علوم انسانی و اجتماعی
گروه مشاوره - تاسیس ۳۹۱
۱۴۰۰/۱۱/۳۰



چکیده

هدف پژوهش کنونی بررسی مدل روابط ساختاری انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و حمایت خانواده با فرسودگی تحصیلی با میانجی‌گری پریشانی روان‌شناختی در میان فراگیران آنلاین است. روش پژوهش کنونی همبستگی و از نوع مدل‌یابی معادلات ساختاری است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در دوره متوسطه اول و دوم شهرستان کامیاران و منطقه موچش است. نمونه مورد نظر به روش تصادفی - چند مرحله‌ای خوشه‌ای انتخاب و شامل ۱۱۴۶ نفر دانش‌آموز پسر و دختر است. برای جمع‌آوری داده‌ها، از پرسشنامه دموگرافیک، پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش (MBI-SS)، مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21)، پرسشنامه حمایت اجتماعی ادراک شده چندبعدی (MSPSS) و پرسشنامه پذیرش و عمل ویرایش ۲ (AAQ-II)، که همگی به صورت آنلاین بود، استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با دو نرم‌افزار AMOS-24 و SPSS-24 انجام شد.

نتایج نشان داد که، فرسودگی تحصیلی با حمایت خانواده و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی رابطه منفی معنادار و با پریشانی روان‌شناختی رابطه مثبت معنادار داشت. همچنین پریشانی روان‌شناختی با حمایت خانواده و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی رابطه منفی معنادار داشت و در نهایت حمایت خانواده با انعطاف‌پذیری روان‌شناختی رابطه مثبت معنادار داشت. یافته‌های آزمون مدل روابط ساختاری نشان داد که روابط بین حمایت خانواده و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با فرسودگی و با میانجی‌گری پریشانی روان‌شناختی در مدل اول و همچنین روابط حمایت خانواده با فرسودگی تحصیلی و میانجی‌گری انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و پریشانی روان‌شناختی در مدل دوم، در بخش پسران و کلی دارای برآزش آماری می‌باشند. همچنین اثر تعدیل‌گری پریشانی روان‌شناختی بین حمایت خانواده و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با فرسودگی تحصیلی در مدل اول و اثر تعدیل‌گری دو متغیر پریشانی روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی در بین حمایت خانواده و فرسودگی تحصیلی تایید شده است. یافته‌های این پژوهش نقش تعدیل‌گری پریشانی روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی را در موضوع فرسودگی تحصیلی نمایان ساخت و حمایت خانواده را به عنوان یکی از عوامل مهم مربوط به فرسودگی تحصیلی نشان داده است.

کلید واژه‌ها: فرسودگی تحصیلی، پریشانی روان‌شناختی، انعطاف‌پذیری روان‌شناختی، حمایت

خانواده، یادگیری آنلاین

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول: مقدمه و کلیات.....	۱
۱-۱. مقدمه.....	۲
۲-۱. تعریف مسئله.....	۲
۳-۱. اهمیت و ضرورت پژوهش.....	۶
۴-۱. هدف‌های پژوهش.....	۷
۱-۴-۱. اهداف کلی.....	۷
۲-۴-۱. اهداف جزئی.....	۷
۵-۱. فرضیه‌های پژوهش.....	۸
۱-۵-۱. فرضیه‌های کلی.....	۸
۲-۵-۱. فرضیه‌های خرد.....	۸
۶-۱. پرسش‌های پژوهش.....	۸
۷-۱. تعریف متغیرها.....	۹
۸-۱. دانش افزایی و نوآوری پژوهش.....	۱۰
فصل دوم: مبانی نظری و مرور پیشینه‌ها.....	۱۱
۱-۲. مقدمه.....	۱۲
۲-۲. مبانی نظری.....	۱۲
۱-۲-۱. فرسودگی تحصیلی.....	۱۲
الف- مراحل شکل‌گیری مفهوم فرسودگی تحصیلی.....	۱۲
ب- مسلسل: نظریه فرسودگی.....	۱۳
ج- رویکرد شناختی - رفتاری از فرسودگی.....	۱۴
د- از فرسودگی شغلی تا تحصیلی.....	۱۵
ه- عوامل و علایم فرسودگی.....	۱۶
۲-۲-۲. پریشانی روان‌شناختی.....	۱۶
الف- شکل‌گیری و ابعاد مفهوم پریشانی روان‌شناختی.....	۱۶
ب- تعریف پریشانی روان‌شناختی.....	۱۷
ج- مولفه‌های پریشانی روان‌شناختی.....	۱۸
د- پریشانی روان‌شناختی و دوران نوجوانی.....	۲۰
ه- پریشانی روان‌شناختی در مدرسه و دانش‌آموزان.....	۲۱
۳-۲-۲. حمایت خانواده.....	۲۲

- الف- مفهوم حمایت اجتماعی و ابعادش ۲۲
- ب- خانواده به عنوان بخشی از حمایت اجتماعی ۲۲
- ج- حمایت خانواده و دوران نوجوانی و مدرسه ۲۳
- ۲-۴. انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ۲۴
- الف- نظریه اکت (ACT) درباره تغییر و فراگیری انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ۲۴
- ب- تعریف انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ۲۵
- ج- مدل انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ۲۶
- د- ابعاد مدل انعطاف‌پذیری روان‌شناختی ۲۶
- ه- انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و نوجوانان ۲۹
- ۲-۵. آموزش آنلاین ۳۰
- الف- اهمیت بررسی یادگیری و آموزش آنلاین ۳۰
- ۲-۳. مرور پیشینه‌ها ۳۱
- ۲-۳-۱. روابط فرسودگی، تاب‌آوری، حمایت اجتماعی و پریشانی ۳۱
- ۲-۳-۲. روابط فرسودگی، پریشانی به همراه ابعادش و تاب‌آوری ۳۲
- ۲-۳-۳. روابط حمایت، فرسودگی و پریشانی ۳۲
- ۲-۳-۴. روابط پریشانی، انعطاف‌پذیری و حمایت ۳۳
- ۲-۳-۵. رابطه بین پریشانی و فرسودگی تحصیلی ۳۴
- ۲-۳-۶. رابطه بین حمایت خانواده و فرسودگی تحصیلی ۳۶
- ۲-۳-۷. رابطه بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و فرسودگی تحصیلی ۳۷
- ۲-۳-۸. رابطه بین حمایت خانواده و پریشانی روان‌شناختی ۳۹
- ۲-۳-۹. رابطه بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی و پریشانی روان‌شناختی ۴۰
- ۲-۳-۱۰. رابطه بین حمایت خانواده و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (مربوط به مدل ۲) ۴۲
- ۲-۳-۱۱. پژوهش‌های انجام شده در آموزش و یادگیری آنلاین با متغیرهای پژوهش ۴۳
- فصل سوم: روش‌شناسی پژوهش** ۴۴
- ۳-۱. مقدمه ۴۵
- ۳-۲. طرح پژوهش ۴۵
- ۳-۳. جامعه آماری ۴۵
- ۳-۴. نمونه آماری و روش نمونه‌گیری ۴۵
- ۳-۵. ابزار پژوهش ۴۶
- ۳-۵-۱. متغیرهای جمعیت‌شناختی در پرسشنامه اصلی ۴۸
- ۳-۵-۲. پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش (MBI-SS) ۴۸

۴۸.....	۳-۵-۳. روش نمره‌گذاری و تفسیر.....
۴۹.....	۳-۵-۴. مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS-21).....
۴۹.....	۳-۵-۵. روش نمره‌گذاری.....
۵۰.....	۳-۵-۶. پرسشنامه حمایت اجتماعی ادراک‌شده چندبعدی (MSPSS).....
۵۰.....	۳-۵-۷. روش نمره‌گذاری.....
۵۱.....	۳-۵-۸. پرسشنامه پذیرش و عمل ویرایش ۲ (AAQ-II).....
۵۱.....	۳-۵-۹. روش نمره‌گذاری.....
۵۲.....	۳-۶. روش جمع‌آوری داده‌ها.....
۵۲.....	۳-۷. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۵۳.....	فصل چهارم: یافته‌های پژوهش.....
۵۴.....	۴-۱. مقدمه.....
۵۴.....	۴-۲. اطلاعات جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان در پژوهش.....
۵۷.....	۴-۳. آمار توصیفی.....
۵۹.....	۴-۴. آمار استنباطی.....
۵۹.....	۴-۴-۱. بررسی فرض نرمال.....
۵۹.....	۴-۴-۲. تحلیل عاملی تاییدی (CFA).....
۶۰.....	الف- تحلیل عاملی تاییدی برای عوامل فرسودگی تحصیلی.....
۶۵.....	ب- تحلیل عاملی تاییدی برای عوامل پریشانی روان‌شناختی.....
۷۰.....	ج- تحلیل عاملی تاییدی برای مقیاس حمایت خانواده.....
۷۲.....	د- تحلیل عاملی تاییدی برای مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی.....
۷۴.....	۴-۴-۳. بررسی فرضیه‌های تحقیق.....
۷۵.....	الف- فرضیه‌های خرد.....
۱۰۷.....	۴-۴-۴. بررسی سوال پژوهشی.....
۱۰۷.....	الف- سوال پژوهشی اول.....
۱۱۴.....	ب- سوال پژوهشی دوم.....
۱۲۳.....	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری.....
۱۲۴.....	۵-۱. مقدمه.....
۱۲۴.....	۵-۲. بررسی فرضیه‌های پژوهش.....
۱۲۴.....	۵-۲-۱. فرضیه‌های خرد.....
۱۳۱.....	۵-۲-۲. فرضیه‌های کلی.....
۱۳۶.....	۵-۳. پاسخ و بررسی پرسش‌های پژوهش.....

- ۵-۳-۱. پرسش (مدل ۱): آیا مدل روابط بین حمایت و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با فرسودگی تحصیلی با نقش میانجی پریشانی روان‌شناختی دارای برآش هست؟.....۱۳۶
- ۵-۳-۲. پرسش (مدل ۲): آیا مدل روابط بین حمایت و فرسودگی تحصیلی با نقش‌های میانجی پریشانی روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (با در نظر گرفتن اثر انعطاف‌پذیری بر پریشانی) دارای برآش هست؟.....۱۳۸
- ۵-۴. نتیجه‌گیری.....۱۴۰
- ۵-۵. محدودیت‌ها.....۱۴۲
- ۵-۶. پیشنهادها.....۱۴۲
- ۵-۶-۱. پیشنهادهایی برای پژوهش.....۱۴۲
- ۵-۶-۲. پیشنهادهایی برای اجرا.....۱۴۳
- منابع.....۱۴۴
- پیوست.....۱۶۷



فهرست جدول

صفحه

عنوان

جدول ۱-۳: مقایسه‌ی آلفای کرونباخ گرفته شده توسط پژوهشگر با آلفای مقالات هنجاریابی	۴۷
جدول ۲-۳: مقیاس‌های هفت ارزشی سوالات مقیاس فرسودگی	۴۸
جدول ۳-۳: شدت ابعاد مقیاس DASS-21	۵۰
جدول ۴-۳: درجه‌بندی میزان و شدت مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده زیمت و همکاران	۵۱
جدول ۵-۳: مقیاس‌های هفت ارزشی سوالات پرسشنامه پذیرش و عمل ویرایش ۲	۵۱
جدول ۱-۴: توزیع فراوانی بر اساس جنس	۵۴
جدول ۲-۴: توزیع فراوانی بر حسب پایه تحصیلی	۵۴
جدول ۳-۴: توزیع فراوانی بر حسب نمره معدل	۵۵
جدول ۴-۴: توزیع فراوانی بر اساس سن	۵۵
جدول ۵-۴: توزیع فراوانی بر اساس مدرک پدر و مادر	۵۶
جدول ۶-۴: توزیع فراوانی بر اساس درآمد خانوار	۵۶
جدول ۷-۴: شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیر فرسودگی تحصیلی	۵۷
جدول ۸-۴: شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیر پریشانی روان‌شناختی	۵۸
جدول ۹-۴: شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیر حمایت اجتماعی	۵۸
جدول ۱۰-۴: شاخص‌های توصیفی مربوط به متغیر انعطاف‌پذیری روان‌شناختی	۵۸
جدول ۱۱-۴: شاخص‌های نیکویی برازش برای تحلیل عامل تائیدی فرسودگی تحصیلی	۶۲
جدول ۱۲-۴: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در تحلیل عاملی مقیاس فرسودگی	۶۳
جدول ۱۳-۴: شاخص‌های نیکویی برازش برای تحلیل عامل تائیدی پریشانی روان‌شناختی	۶۷
جدول ۱۴-۴: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در تحلیل عاملی مقیاس پریشانی روان‌شناختی	۶۸
جدول ۱۵-۴: شاخص‌های نیکویی برازش برای تحلیل عامل تائیدی حمایت خانواده	۷۱
جدول ۱۶-۴: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در تحلیل عاملی مقیاس حمایت خانواده	۷۱
جدول ۱۷-۴: شاخص‌های نیکویی برازش برای تحلیل عامل تائیدی انعطاف‌پذیری روان‌شناختی	۷۳

جدول ۴-۱۸: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش تحلیل عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی.....	۷۳
جدول ۴-۱۹: ماتریس همبستگی فرسودگی با پریشانی و ابعادهایشان.....	۷۵
جدول ۴-۲۰: ماتریس همبستگی فرسودگی و ابعادش با حمایت خانواده.....	۷۸
جدول ۴-۲۱: ماتریس همبستگی فرسودگی و ابعادش با انعطاف‌پذیری.....	۷۸
جدول ۴-۲۲: ماتریس همبستگی پریشانی و ابعادش با حمایت خانواده.....	۷۹
جدول ۴-۲۳: ماتریس همبستگی پریشانی و ابعادش با انعطاف‌پذیری.....	۷۹
جدول ۴-۲۴: ماتریس همبستگی حمایت خانواده با انعطاف‌پذیری.....	۸۰
جدول ۴-۲۵: شاخص‌های نیکویی برازش در مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی.....	۸۲
جدول ۴-۲۶: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل فرضیه هفتم.....	۸۳
جدول ۴-۲۷: شاخص‌های نیکویی برازش در مدل رابطه انعطاف‌پذیری و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی.....	۸۷
جدول ۴-۲۸: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل فرضیه هشتم.....	۸۸
جدول ۴-۲۹: شاخص‌های نیکویی برازش در مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری.....	۹۲
جدول ۴-۳۰: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل فرضیه نهم.....	۹۳
جدول ۴-۳۱: شاخص‌های نیکویی برازش مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری و پریشانی.....	۹۷
جدول ۴-۳۲: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل فرضیه دهم.....	۹۸
جدول ۴-۳۳: شاخص‌های نیکویی برازش مدل رابطه حمایت و پریشانی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری.....	۱۰۳
جدول ۴-۳۴: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل فرضیه یازدهم.....	۱۰۴
جدول ۴-۳۵: شاخص‌های برازش مدل سوال اول پژوهشی (مدل نهایی ۱).....	۱۰۹
جدول ۴-۳۶: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل کلی ۱.....	۱۱۰
جدول ۴-۳۷: شاخص‌های برازش مدل سوال دوم پژوهشی.....	۱۱۷
جدول ۴-۳۸: برآورد استاندارد و غیراستاندارد متغیرهای پژوهش در مدل کلی ۲.....	۱۱۸

فهرست شکل

عنوان	صفحه
شکل ۱-۱: مدل‌های فرضی ۱ و ۲ پژوهش.....	۵
شکل ۲-۱: مدل‌های فرضی ۱ و ۲ پژوهش.....	۶
شکل ۱-۲: مدل انعطاف‌پذیری روان‌شناختی.....	۲۶
شکل ۱-۴: تحلیل عاملی تاییدی فرسودگی تحصیلی (دختران).....	۶۰
شکل ۲-۴: تحلیل عاملی تاییدی فرسودگی تحصیلی (پسران).....	۶۱
شکل ۳-۴: تحلیل عاملی تاییدی فرسودگی تحصیلی (کلی).....	۶۲
شکل ۴-۴: تحلیل عاملی تاییدی پریشانی روان‌شناختی (دختران).....	۶۵
شکل ۵-۴: تحلیل عاملی تاییدی پریشانی روان‌شناختی (پسران).....	۶۶
شکل ۶-۴: تحلیل عاملی تاییدی پریشانی روان‌شناختی (کلی).....	۶۷
شکل ۷-۴: تحلیل عاملی تاییدی حمایت خانواده (دختران).....	۷۰
شکل ۸-۴: تحلیل عاملی تاییدی حمایت خانواده (پسران).....	۷۰
شکل ۹-۴: تحلیل عاملی تاییدی حمایت خانواده (کلی).....	۷۰
شکل ۱۰-۴: تحلیل عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (دختران).....	۷۲
شکل ۱۱-۴: تحلیل عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (پسران).....	۷۲
شکل ۱۲-۴: تحلیل عاملی مقیاس انعطاف‌پذیری روان‌شناختی (کلی).....	۷۲
شکل ۱۳-۴: مدل مفهومی ۱.....	۷۴
شکل ۱۴-۴: مدل مفهومی ۲.....	۷۴
شکل ۱۵-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (دختران).....	۸۱
شکل ۱۶-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (پسران).....	۸۱
شکل ۱۷-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (کلی).....	۸۲
شکل ۱۸-۴: مدل رابطه انعطاف‌پذیری و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (دختران).....	۸۶
شکل ۱۹-۴: مدل رابطه انعطاف‌پذیری و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (پسران).....	۸۶
شکل ۲۰-۴: مدل رابطه انعطاف‌پذیری و فرسودگی با میانجی‌گری پریشانی (کلی).....	۸۷
شکل ۲۱-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (دختران).....	۹۱
شکل ۲۲-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (پسران).....	۹۱
شکل ۲۳-۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (کلی).....	۹۲

- شکل ۴-۲۴: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری و پریشانی (دختران) ۹۶.....
- شکل ۴-۲۵: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری و پریشانی (پسران) ۹۶.....
- شکل ۴-۲۶: مدل رابطه حمایت و فرسودگی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری و پریشانی (کلی) ۹۷.....
- شکل ۴-۲۷: مدل رابطه حمایت و پریشانی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (دختران) ۱۰۲.....
- شکل ۴-۲۸: مدل رابطه حمایت و پریشانی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (پسران) ۱۰۲.....
- شکل ۴-۲۹: مدل رابطه حمایت و پریشانی با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری (کلی) ۱۰۳.....
- شکل ۴-۳۰: مدل نهایی ۱ در دختران (سوال پژوهشی اول) ۱۰۷.....
- شکل ۴-۳۱: مدل نهایی ۱ در پسران (سوال پژوهشی اول) ۱۰۸.....
- شکل ۴-۳۲: مدل نهایی کلی ۱ (سوال پژوهشی اول) ۱۰۸.....
- شکل ۴-۳۳: مدل نهایی ۲ در دختران ۱۱۵.....
- شکل ۴-۳۴: مدل نهایی ۲ در پسران ۱۱۶.....
- شکل ۴-۳۵: مدل نهایی کلی ۲ ۱۱۷.....



فصل اول:

مقدمه و کلیات

۱. فصل اول: مقدمه و کلیات

۱-۱. مقدمه

با شیوع کرونا بیشتر دانش‌آموزان ثبت‌نام شده در جهان برای تشویق به رعایت فاصله اجتماعی و کاهش سرعت انتقال ویروس، بسته‌شدن موقت مدرسه را در طول دوره بیماری همه‌گیر کووید-۱۹ تجربه کرده‌اند (Viner, et al, 2020). قرنطینه به طور اجتناب‌ناپذیری میزان حضور فیزیکی بسیاری از کودکان در محیط‌های آموزشی را تحت تأثیر قرار داده و یادگیری آنلاین را به گزینه‌ای ضروری برای حفظ تداوم یادگیری و نقش آن در خانه تبدیل کرده است (Silverman, et al, 2020, ECA^۱).

مقابله با چالش‌های دوره آموزش می‌تواند منابعی را برای دانش‌آموزان فراهم کند تا آنها را تحت فشار قرار دهد و سلامتی آنها را به خطر بیندازد (Klainin-Yobas, et al, 2016). به همین جهت، بررسی عوامل مربوط به آموزش آنلاین به خصوص در نوجوانان در این دوران اهمیتی بیش از پیش دارد.

۲-۱. تعریف مسئله

شیوع کرونا ویروس - سندرم حاد تنفسی-۲ (SARS-COV-2) در ووهان چین، در دسامبر ۲۰۱۹ آغاز شد و سپس بیماری ویروس کرونا (COVID-19) ابتدا به کشورهای دیگر آسیا و بعد از آن در سراسر جهان گسترش یافت (Huang, et al, 2020). اولین موارد کووید-۱۹ در ایران در تاریخ ۱۹ فوریه سال ۲۰۲۰ گزارش شد، اگرچه به نظر می‌رسد ویروس از هفته‌ها قبل در جامعه جریان داشته است (سلیمی و همکاران، ۲۰۲۰). تقریباً ۲۰۰ کشور مدارس را تعطیل کرده و بیش از نود درصد این فراگیران از سال‌های ابتدایی تا دوره آموزش عالی با نوعی اختلال در تحصیلات خود روبرو هستند (UNESCO, 2020).

نگرانی‌های جدی در مورد بهداشت روانی کودکان و نوجوانان در حین قرنطینه مربوط به پاندمی و بسته شدن مدارس به طور گسترده‌ای مطرح شده است (Wang, et al., 2020) (Golberstein, et al, 2020).

یکی از مسائل ضروری و اجتناب‌ناپذیر در دوران قرنطینه و بسته شدن مدارس، یادگیری آنلاین^۲ است. کارهای نظری اخیر نشان داده که یادگیری آنلاین موانع قابل توجهی برای نوجوانان به وجود آورده است (Armitage and Nellums, 2020., Lee, J. 2020). با پیشرفت فن‌آوری‌های جدید ارتباطی، یادگیری آنلاین می‌تواند یک محیط یادگیری معتبر و غنی را فراهم کند، که همکاری و وابستگی متقابل بین فراگیران را تسهیل کند (Aldhafeeri and Khan, 2016). با این حال، محققان (O'Doherty, et al, 2018., Chen, R. 2010) نگرانی‌های خود را در مورد کیفیت

1. Early Childhood Australia

2. Online Learning

یادگیری آنلاین ابراز کرده و مشکلات اصلی ایجاد جامعه یادگیری آنلاین با حضور و تعامل اجتماعی بالا، را مورد تاکید قرار داده‌اند. علاوه بر این، برخی از محققان در مورد مشکلات عمده یادگیری آنلاین، مانند انزوای اجتماعی، عدم تعامل و مشارکت و تاخیر یا مقدار ناچیز از بازخورد، نگران هستند (Khurana, C. 2016). با وجود همه این نگرانی‌ها، باز هم به نظر می‌رسد یادگیری آنلاین، در آینده گسترش بیشتری داشته‌باشد (Franklin, et al, 2015).

یکی از این عوامل قابل پیش‌بینی در کلاس‌های آنلاین، فرسودگی تحصیلی^۱ و عوامل مربوط به آن است. مطالعاتی که روند فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را بررسی می‌کند، فراوان نیست (Noh, et al, 2013). پژوهشگران، مطالعه فرسودگی را تقریباً به هر شغلی، حتی نمونه‌های غیر شاغل مانند دانش‌آموزان بسط داده‌اند (Gerber, et al, 2013). امروزه مفهوم فرسودگی فراتر از حوزه شغلی و به عنوان سازه‌های روان‌شناختی در موقعیت‌های پیشرفت تحصیلی و در کانون توجه کثیری از محققان قرار گرفته و با عنوان فرسودگی تحصیلی شناخته می‌شود (Walburg, V. 2014). مطالعات نشان داده که فرسودگی می‌تواند حتی در دانش‌آموزان و دانشجویان به خاطر شباهت بین وظایفشان با وظایف مطرح در مشاغل مختلف (Schaufeli, et al, 2002) درگیر خود کند. فرسودگی تحصیلی معمولاً به عنوان خستگی عاطفی^۲ (احساس خستگی ناشی از تقاضاهای تحصیلی)، بدبینی^۳ (نگرش منفی و بدبینانه نسبت به مطالعه) و ناکارآمدی تحصیلی^۴ (احساس بی‌کفایتی) مطرح می‌شود (Schaufeli, et al, 2002).

شواهد نشان داده که افراد با فرسودگی تحصیلی ممکن است علائمی مانند عدم علاقه به مسائل تحصیلی، ناتوانی مستمر برای در شرکت در کلاس‌های درسی، نارضایتی از فعالیت‌های کلاسی، احساس غیر معنادار بودن در فعالیتهای تحصیلی و ناتوانی در موفقیت تحصیلی را تجربه کنند (Yang and Farn, 2005). افراد با سطح فرسودگی تحصیلی بالاتر تمایل بیشتری به ترک تحصیل دارند (Bask and Salmela-Aro, 2013).

یافته‌های مطالعات طولی، به طور پیوسته از ارتباط بین فرسودگی تحصیلی در دبیرستان و مسائل عاطفی، مانند افسردگی^۵ و علائم اضطراب^۶ حمایت کرده است (Salmela-Aro, et al, 2014, Kim, et al, 2008). استرس^۷ طولانی مدت و بیش از حد تحصیلی منجر به انواع مشکلات رفتاری و روان‌شناختی، از جمله فرسودگی تحصیلی (e. g., Jung, et al, 2015) می‌شود. به نظر

1. Academic Burnout

2. Emotional exhaustion

3. Cynicism

4. Academic inefficacy

5. Depression

6. Anxiety

7. Stress

می‌رسد که در تحقیقات اتفاق نظر وجود دارد، که پریشانی روان‌شناختی^۱ شامل علائم اضطراب و افسردگی است (Labelle, et al, 2001., Mirowsky & Ross, 2005).

استرس در تحصیل و چالش‌های دانش‌آموزان به فشارهای روانی معمول در نوجوانان می‌افزاید و ممکن است احتمال بروز پریشانی روان‌شناختی را افزایش دهد (Leonard, et al, 2015). افسردگی به عنوان احساس غمگینی و/ یا از دست دادن علاقه به فعالیت‌هایی که یک بار از آن لذت برده‌اند تعریف می‌شود، که می‌تواند به انواع مشکلات هیجانی و جسمی منجر شود و توانایی کارکرد هر فرد را در خانه یا محل کار کاهش دهد (APA, 2017). استرس را می‌توان به عنوان یک عامل جسمی، ذهنی یا عاطفی تعریف کرد، که باعث تنش جسمی یا روانی می‌شود (Shiel, W. 2018). اضطراب معمولاً به عنوان یک اختلال روان‌شناختی ذهنی و احساس بی‌قراری تعریف می‌شود، که بدون نیاز به منبع استرس یا محرک دیگری بروز می‌کند و افراد را از انجام عملکردها و فعالیت‌های روزمره خود باز می‌دارد (APA, 2007).

از عوامل سیستمی که پیش‌بینی می‌شود می‌توانند به طور مستقیم و یا با اثر واسطه‌ای پریشانی روان‌شناختی، بر فرسودگی تحصیلی موثر باشند، حمایت خانواده^۲ است. یافته‌های قبلی (Salmela-Aro, et al, 2018., Shin, et al, 2012) نشان داده است که منابع خارجی دانش‌آموزان از جمله جو مثبت مدرسه، انگیزش سودمند فراهم‌شده توسط مدرسه و حمایت اجتماعی معلمان، دوستان و خانواده تأثیرات مثبتی بر علائم فرسودگی تحصیلی دارند. همچنین رشد در یک محیط کاملاً حمایتی که والدین، دوستی را تشویق و پرورش می‌دهند، ممکن است باعث ایجاد روابط حمایتی قوی از طرف خانواده و دوستان و پایین آمدن سطح پریشانی روان‌شناختی شود (Shaw, et al, 2004). یک خانواده با عملکردهای روان‌شناختی که دارد محیطی امن و مطمئن برای تأمین نیازهای روانی اعضای آن فراهم می‌کند (کیمیایی و همکاران، ۲۰۱۲). خانواده‌ها رشد و نمو فرزندان را در مسیرهای مهم تحت تأثیر قرار می‌دهند و همچنان مهمترین شبکه‌های حمایتی برای نوجوانان هستند (Cardol, et al, 2005). نوجوانان با حمایت اجتماعی کافی از طرف خانواده، دوستان و سایر افراد اصلی در زندگی خود دریافت می‌کنند، از سلامت‌روان بهتر و رفتارهای پرخطر کمتری برخوردار خواهند بود (Lai and Ma, 2016).

عاملی اساسی که به ارتقای سلامت‌روانی و به توانایی فرد در کنارآمدن با پریشانی روان‌شناختی و محافظت در برابر آسیب‌شناسی روان‌شناختی، مرتبط است، انعطاف‌پذیری روان‌شناختی^۳ است (Hayes, et al, 2006., Kashdan and Rottenberg, 2010). در ارتباط بین انعطاف‌پذیری و فرسودگی تحصیلی پژوهش‌های (به عنوان مثال، برزگر، ۱۳۹۵) خیلی کمی انجام شده اما رابطه فرسودگی با عواملی مثل تاب‌آوری، که ارتباط نزدیکی با انعطاف‌پذیری دارد

1. Psychological Distress

2. Family Support

3. Psychological Flexibility

۵-۵. محدودیت‌ها

در انجام پژوهش کنونی محدودیت‌هایی وجود داشتند که سعی شده تا کم‌ترین تأثیر را بر نتایج بگذارند. برخی از این محدودیت‌ها در ادامه ذکر شده‌اند:

۱- احتمال وجود سوگیری شرکت‌کنندگان و درجه اعتماد به پاسخ‌های شرکت‌کننده، در جواب به سوالات پرسشنامه‌ها، از مشکلات پژوهش حاضر است.

۲- خستگی و عدم تمرکز در پاسخ‌ها به علت شرایط مربوط به پرسشنامه (وجود چند پرسشنامه در یک پکیج)، نیز از محدودیت‌های تحقیق حاضر است.

۳- احتمال عدم درک مفاهیم و محتوای سوالات پرسشنامه، می‌تواند از مشکلات تحقیق کنونی باشد.

۴- البته یکی از مشکلات اصلی این پژوهش در بخش پرسشنامه، امکان ارائه تصویر کاذب توسط فرد از خود بود، که بیشتر دانش‌آموزان سعی کرده‌اند که تصویری خوب از خود مخصوصاً در قسمت‌های مربوط به سوالات منفی در مورد حال و احوال روان‌شناختی خود ارائه دهند، و این باعث شده که میزان فرسودگی و پریشانی افراد شرکت‌کننده کمتر از واقعیت موجود باشد. البته با توجه به طولانی‌بودن پرسشنامه تحقیق کنونی، جواب کل سوالات اجباری بود و این باعث شد که شرکت‌کنندگان به تمام سوالات جواب دهند.

۵- نرخ بازگشت (در پژوهش کنونی ۵۰ درصد بود) و اجرای پرسشنامه توسط فردی دیگر به جز خود فرد موردنظر، نیز از محدودیت‌های تحقیق کنونی است.

۵-۶. پیشنهادها

پیشنهادهای پژوهش در دو بخش پیشنهادهای پژوهشی و اجرایی دسته‌بندی شده‌اند.

۵-۶-۱. پیشنهادهایی برای پژوهش

۱- متغیر انعطاف‌پذیری روان‌شناختی به عنوان یک متغیر مناسب در ارتباط با پریشانی و فرسودگی تحصیلی، که در ایران کمتر مورد پژوهش قرار گرفته، در دوران قرنطینه و همچنین در کلاس‌های آنلاین می‌تواند مورد بررسی بیشتر و تأثیرات آن روی عوامل دیگر روان‌شناختی بررسی شود.

۲- می‌توان این بررسی‌ها را در مورد آموزش آنلاین در مقاطع دبستان و حتی دانشگاه انجام داد.

۳- در پژوهش‌های آینده می‌توان با روش‌های دیگر مانند مصاحبه به بررسی اثرات آموزش آنلاین پرداخت.

- ۴- با توجه به ارتباط انعطاف‌پذیری روان‌شناختی با فرسودگی تحصیلی و پریشانی روان‌شناختی، می‌تواند تحقیقاتی در زمینه اکت‌درمانی و سایر روش‌های موثر در این متغیر، انجام شود.
- ۵- پیشنهاد می‌شود شبکه‌های حمایتی اجتماعی مانند دوستان و افراد مهم نیز در رابطه با متغیر فرسودگی تحصیلی مورد پژوهش قرار گیرد.

۵-۶-۲. پیشنهادهایی برای اجرا

- یافته‌های این پژوهش می‌توانند در عمل به کار آیند. برخی از این کاربردها را می‌توان اینگونه برشمرد:
- ۱- با توجه به ارتباط حمایت خانواده با مسائل منفی روان‌شناختی در کلاس‌های آنلاین، می‌توان با برنامه‌هایی از طرف مدرسه و سایر ارگان‌ها به آگاه‌سازی بیشتر خانواده‌ها در جهت حمایت و کمک به دانش‌آموزان به این نوع آموزش جدید کمک کرد.
- ۲- با توجه به ارتباط متغیرهای پژوهش کنونی با فرسودگی تحصیلی، آموزش دینفعان در کلاس‌های آنلاین، برای آگاهی بیشتر در باره متغیرهای انعطاف‌پذیری و پریشانی روان‌شناختی پر اهمیت‌تر می‌شود.
۳. ارتباط متغیر حمایت خانواده با سایر متغیرهای پژوهش موثر در کلاس‌های آنلاین، برنامه‌ریزی در ایجاد راه‌هایی برای ارتباط موثر و سازنده والدین با معلمان، کادر آموزشی مدرسه و بخش مدیریتی آموزش را مورد توجه قرار می‌دهد.



منابع

- اعظمی، یوسف، خانجانی، مهدی، مهرداد صدر، محمد. (۱۳۹۶). بررسی ساختار عاملی تاییدی مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس (DASS) در دانشجویان. *مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران*، ۲۷ (۱۵۴)، ۹۴-۱۰۶.
- ایمانی، مهدی. (۱۳۹۵). بررسی ساختار عاملی پرسشنامه انعطاف‌پذیری روان‌شناختی در دانشجویان. *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*، ۸ (۱)، ۱۶۲-۱۸۱.
- برزگر، بهنام. (۱۳۹۴). بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی و انعطاف‌پذیری شناختی با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه. *فصلنامه مطالعات روان‌شناسی و علوم تربیتی*، ۲ (۳)، ۴۵-۳۵.
- بهروزی، ناصر، شهنی بیلاق، منیجه، پورسید، مهدی. (۱۳۹۱). رابطه کمال‌گرایی، استرس ادراک‌شده و حمایت اجتماعی با فرسودگی تحصیلی. *فصلنامه علمی پژوهشی راهبرد فرهنگ*، ۵ (۲۰)، ۸۳-۱۰۲.
- پورسید، سیدمهدی، متولی، محمدمسعود، پورسید، سید رضا، براهیمی، زهرا. (۱۳۹۴). رابطه استرس ادراک‌شده، کمال‌گرایی و حمایت اجتماعی با فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانشجویان. *مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی (راهبردهای آموزشی)*، ۳۱ (۸)، ۱۸۷-۱۹۴.
- جنت فریدونی، مصطفی، شریفی، طیبه، نیکخواه، محمد، خلعتبری، جواد. (۱۳۹۶). اعتباریابی سیاهه فرسودگی تحصیلی مسلش - زمینه‌یابی دانش‌آموزان در دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم ایران. *فصلنامه مشاوره شغلی و سازمانی*، ۱۰ (۳۷)، ۹۱-۱۱۶.
- حافظی، فریبا، احدی، حسن، عنایتی، میرصلاح الدین، نجاریان، بهمن. (۱۳۸۶). رابطه علی استرس چالش، استرس مانع پیشرفت، فرسودگی و انگیزش یادگیری با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی اهواز. *فصلنامه دانش و پژوهش در روان‌شناسی کاربردی*، ۹ (۳۲)، ۱۴۵-۱۶۶.
- سلطانی، اسماعیل، شاره، حسین، بحرینیان، سید عبدالمجید، فرمانی، اعظم. (۱۳۹۲). نقش واسطه‌ای انعطاف‌پذیری شناختی در ارتباط بین سبک‌های مقابله‌ای و تاب‌آوری با افسردگی. *دوماهنامه پژوهنده*، ۱۸ (۲)، ۸۸-۹۶.
- سلیمی، عظیمه، جوکار، بهرام، نیک پور، روشنگر. (۱۳۸۸). ارتباطات اینترنتی در زندگی: بررسی نقش ادراک حمایت اجتماعی و احساس تنهایی در استفاده از اینترنت. *فصلنامه مطالعات روان‌شناختی*، ۵ (۳)، ۸۱-۱۰۲.
- شهریاری، پرویز و رسولی، بهروز. (۱۳۹۹). هیچ پژوهشی بی‌عیب نیست: کاوش محدودیت‌های پژوهش در پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی ایران. *پژوهشنامه پردازش و مدیریت اطلاعات*، ۳۶ (۱)، ۹۵-۱۲۶.

- صاحبی، علی، اصغری، محمد جواد، سالاری، رضیه سادات. (۱۳۸۴). اعتباریابی مقیاس افسردگی اضطراب تنیدگی (DASS-21) برای جمعیت ایرانی. *فصلنامه روان‌شناسی تحولی*، ۱(۴)، ۳۶-۵۴.
- صالح زاده عین‌آباد، زهرا، خلیلی، الهه، مجتهدزاده، مهشید، ناینیان، محمدرضا. (۱۳۹۷). بررسی رابطه بین انعطاف‌پذیری روان‌شناختی، کنترل، اجتناب و اضطراب و تفاوت‌های جنسیتی در اضطراب. *ماهنامه رویش روان‌شناسی*، ۷(۵)، ۱۲۹-۱۴۶.
- علی‌پور، احمد، علی اکبری دهکردی، مهناز، امینی، فاطمه، هاشمی جشنی، عبدالله. (۱۳۹۵). رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک‌شده و پیروی از درمان در بیماران با دیابت نوع ۲: نقش واسطه‌ای تاب‌آوری و امید. *فصلنامه پژوهش در سلامت روان‌شناختی*، ۱۰(۲)، ۵۳-۶۷.
- مرادی‌زاده، سهراب، پیرانی، ذبیح‌اله، فقیهی، علیرضا. (۱۳۹۷). ارائه مدل ساختاری فرسودگی تحصیلی بر اساس جو حاکم بر مدرسه، خودکارآمدی تحصیلی و حمایت اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه استان لرستان. *فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی*، ۶(۲۲)، ۹-۲۰.
- معارف‌وند، اکرم و شفیع‌آبادی، عبدالله. (۱۳۹۹). نقش تنظیم هیجان، خودباوری و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی در پیش‌بینی اضطراب اجتماعی و افسردگی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول با میانجی‌گری عملکرد اجتماعی. *رویش روان‌شناسی*، ۱۱(۵۶)، ۹۷-۱۱۰.
- ملکی پیربازاری، معصومه، نوری، ربابه، صرامی، غلامرضا. (۱۳۹۰). حمایت اجتماعی و علائم افسردگی: نقش واسطه‌ای خودکارآمدی. *دوفصلنامه روان‌شناسی معاصر*، ۶(۲)، ۲۶-۳۴.
- 100 Essential E-Learning Statistics for 2020, E-student.org. <https://e-student.org/e-learning-statistics/>. (Accessed 22 June 2020). Published 2020.
- Ahola, K., & Hakanen, J. (2007). Job strain, burnout, and depressive symptoms: A prospective study among dentists. *Journal of Affective Disorders*, 104(1-3), 103-110. doi: 10.1016/j.jad.2007.03.004.
- Aldhafeeri, F. M., & Khan, B. H. (2016). Teachers' and students' views on E-Learning readiness in Kuwait's secondary public schools. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(2), 202-235. doi:10.1177/0047239516646747.
- Alqahtani, A. Y., & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning critical success factors during the COVID-19 pandemic: A comprehensive analysis of E-learning managerial perspectives. *Education Sciences*, 10(9), 216. doi:10.3390/educsci10090216
- Amato, P. R., & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. *Journal of Marriage and Family*, 64(3), 703-716. doi:10.1111/j.1741-3737.2002.00703.x
- American College Health Association. (2015). American college health association national college health assessment II: Reference group executive summary. Hanover, MD: *American College Health Association*.

- American Psychiatric Association. (2007). *Diagnostic and Numerical Guide to Mental Disorders (DSM-IV-TR)*. (Revised Fourth Edition). (Trans. Koroğlu, E.). Ankara: *Physicians Publishing Association*.
- An, Y., Yuan, G., Liu, Z., Zhou, Y., & Xu, W. (2018). Dispositional mindfulness mediates the relationships of parental attachment to posttraumatic stress disorder and academic burnout in adolescents following the Yancheng tornado. *European Journal of Psychotraumatology*, 9(1), 1472989. doi: 10.1080/20008198.2018.1472989
- Anderman, E. M. (2002). School effects on psychological outcomes during adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 795–809. doi:10.1037/0022-0663.94.4.795
- Andolfi, M., Ângelo, C., Nicolo-Corigliano, A. N., & Menghi, P. (1994). O indivíduo e a família: Dois sistemas em evolução. *Por trás da Máscara familiar* (pp.17-39). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W., & Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment*, 10 (2), 176–181. doi:10.1037/1040-3590.10.2.176
- Anxiety Disorders of America (2005). Anxiety (disorders). Retrieved October 15,2005.
- Arias-de la Torre, J., Fernández-Villa, T., Molina, A., Amezcua-Prieto, C., Mateos, R., Cancela, J., ... Martín, V. (2019). Psychological Distress, Family Support and Employment Status in First-Year University Students in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (7), 1209. doi:10.3390/ijerph16071209
- Armitage, R., & Nellums, L. B. (2020). Considering inequalities in the school closure response to COVID-19. *The Lancet Global Health*, 8(5), e644. doi:10.1016/s2214-109x (20)30116-9
- Ashe, S. Cheyanne. (2018). The Relationship between Psychological Flexibility, Mindfulness, and Goal-Directed Behaviors Controlled by Executive Function. Southern Illinois University at Carbondale. *ProQuest Dissertations Publishing*. 10786536.
- Ashutosh, A., & Sharma, M. (2006). Designing a mental health education program for south Asian international students in United States. *California Journal of Health Promotion*, 4(2), 144–154.
- Association., American. Psychiatric. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Association., American. Psychiatric. (January 2017a). What are Anxiety Disorders? American Psychiatric Association. 2020,from <https://www.psychiatry.org/patients-families/anxiety-disorders/what-are-anxiety-disorders>.
- Azad Marzabadi S, & A'azami Y. (2017). Factors Causing Stress from the Perspective of Quran and Hadith. *Journal of Military Medicine* , 18(4), 299-307. (Persian).URL: <http://militarymedj.ir/article-1-1482-en.html>
- Azadeh, S.M., Kazemi-Zahrani, H., & Besharat, M.A. (2016). Effectiveness of Acceptance and Commitment Therapy on Interpersonal Problems and Psychological Flexibility in Female High School Students With Social Anxiety Disorder. *Global Journal of Health Science*, 8(3), 8-131. doi:10.5539/gjhs.v8n3p131

- Azevedo, A., & Matos, A. P. (2015). Psychological Flexibility and Self-Compassion: Contributions of gender and its association with adolescent depression. *Journal of Global Academic Institute Education & Social Sciences*, 1(2), 95–109. <http://hdl.handle.net/10316/47293>
- Azzi, D. V., Melo, J., Neto, A. de A. C., Castelo, P. M., Andrade, E. F., & Pereira, L. J. (2021). Quality of life, physical activity and burnout syndrome during online learning period in Brazilian university students during the COVID-19 pandemic: a cluster analysis. *Psychology, Health & Medicine*, 1–15. doi:10.1080/13548506.2021.1944656
- Baer, R. A. (2006). Mindfulness Training as a Clinical Intervention: A Conceptual and Empirical Review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 125–143. doi:10.1093/clipsy.bpg015
- Bahadori-Khosroshahi, J., & Khanjani, Z. (2012). Relationship of humor and negative life events with depression among students. *Zahedan Journal of Research in Medical Sciences*, 14 (2), 96-100. (Persian)
- Balogun, J. A., Hoerberlein-Miller, T. M., Schneider, E., & Katz, J. S. (1996). Academic Performance is Not a Viable Determinant of Physical Therapy Students' Burnout. *Perceptual and Motor Skills*, 83(1), 21–22. doi:10.2466/pms.1996.83.1.21
- Balogun, J. A., Titiloye, V., Balogun, A., Oyeyemi, A., & Katz, J. (2002). Prevalence and determinants of burnout among physical and occupational therapists. *Journal of Allied Health*, 31(3), 131-139.
- Baptista, M. N., Rigotto, D. M., Cardoso, H. F., & Rueda, F. J. M. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>
- Barreno Freire, S. N., Haro Jácome, O., & Flores Yandún, P. (2020). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Cátedra*, 2(1), 44–59. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Barrera, M. Jr. and Li, S. A. (1996). The relation of family support to adolescents' psychological distress and behavior problems. In G. R. Pierce and B.R. Sarason (Eds.), *Handbook of Social Support and the Family*, Plenum series on stress and coping (pp. 313–343). *New York, NY, US: Plenum Press.*
- Bask, M., & Salmela-Aro, K. (2013). Burned out to drop out: Exploring the relationship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 511–528. doi:10.1007/s10212-012-0126-5
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., & Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of Affective Disorders*, 173, 90–96. doi:10.1016/j.jad.2014.10.054
- Berkman, L. F., Vaccarino, V., & Seeman, T. (1993). Gender differences in cardiovascular morbidity and mortality: The contribution of social networks and social support. *Annals of Behavioral Medicine*, 15(2-3), 112–118.
- Berryhill, M. B., Hayes, A., & Lloyd, K. (2018). Chaotic-Enmeshment and Anxiety: The Mediating Role of Psychological Flexibility and Self-Compassion. *Contemporary Family Therapy*, 40, 326–337. doi:10.1007/s10591-018-9461-2
- Betts, J., Gullone, E., & Allen, J. S. (2009). An examination of emotion regulation, temperament, and parenting style as potential predictors of adolescent depression

- risk status: A correlational study. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(2), 473–485. doi:10.1348/026151008x314900
- Biasoli-Alves, Z. M. M. (2000). Pesquisando e intervindo em famílias de camadas sociais diversificadas. In Brasília: Sociedade Brasileira de Psicologia.
- Biasoli-Alves, Z. M. M. (2004). Pesquisando e intervindo com famílias de camadas diversificadas. In C. R. Althoff, I. Elsen & R. G. Nitschke (Orgs.), *Pesquisando a família: olhares contemporâneos* (pp. 91-106). Florianópolis: Papa-Livro. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-8271201924040>
- Bibi, A., Hayat, R., Hayat, N., Zulfiqar, S., Shafique, N., & Khalid, M. A. (2021). Impact of Parenting Styles on Psychological Flexibility Among Adolescents of Pakistan: A Cross-Sectional Study. *Child and Adolescent Social Work Journal*. doi:10.1007/s10560-021-00754-z
- Birmaher, B., Ryan, N., Williamson, D., Brent, D., Kaufman, J., & Dahl, R. E., ... Nelson, B. (1996). Childhood and adolescent depression: A review of the past 10 years. Part 1. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(11), 1427- 1439. doi:10.1097/00004583-199611000-000
- Bond, F. W., Hayes, S. C., Baer, R. A., Carpenter, K. M., Guenole, N., Orcutt, H. K., ... Zettle, R. D. (2011). Preliminary Psychometric Properties of the Acceptance and Action Questionnaire–II: A Revised Measure of Psychological Inflexibility and Experiential Avoidance. *Behavior Therapy*, 42(4), 676–688. doi:10.1016/j.beth.2011.03.007
- Boudreault-Bouchard, A.-M., Dion, J., Hains, J., Vandermeerschen, J., Laberge, L., & Perron, M. (2013). Impact of parental emotional support and coercive control on adolescents' self-esteem and psychological distress: Results of a four-year longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 36(4), 695–704. doi:10.1016/j.adolescence.2013.05.002.
- Bresó, E., Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2010). Can a self-efficacy-based intervention decrease burnout, increase engagement, and enhance performance? A quasi-experimental study. *Higher Education*, 61(4), 339–355. doi:10.1007/s10734-010-9334-6
- Breton, J.-J., Légaré, G., Laverdure, J., & D'Amours, Y. (1999). Santé mentale. In Enquête sociale et de santé auprès des enfants et adolescents québécois 1999 (pp.433–447). Québec: Institut de la statistique du Québec.
- Byrne, D. G., Davenport, S. C., & Mazanov, J. (2007). Profiles of adolescent stress: The development of the adolescent stress questionnaire (ASQ). *Journal of Adolescence*, 30(3), 393–416. doi: 10.1016/j.adolescence.2006.04.004.
- Caballero D., C. C., Bresó Esteve, E., & González Gutiérrez, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(3), 424–441. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/6217>
- Campos, E. P. (2004). Suporte Social e Família. In: J. Mello Filho (Org.), *Doença e família* (pp. 141-161). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. doi:10.1016/j.psychres.2020.112934
- Capri, B., Ozkendir, O. M., Ozkurt, B., & Karakus, F. (2012). General Self-Efficacy beliefs, Life Satisfaction and Burnout of University Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 968–973. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.765
- Cardol, M., Groenewegen, P. P., de Baker, D. H., Spreuw-enberg, P., van Dijk, L., & van den Bosch, W. (2005). Shared help-seeking behaviour within families: A

- retrospective cohort study. *British Medical Journal*, 330(7496), 882–885. doi:10.1136/bmj.38411.378229.e0
- Center for Collegiate Mental Health. (2016). 2015 Annual report. Happy Valley, PA: Penn State University.
- Chao, R. C. L. (2012). Managing perceived stress among college students: The roles of social support and dysfunctional coping. *Journal of College Counseling*, 15(1), 5-21. doi:10.1002/j.2161-1882.2012.00002.x
- Chen, R. T.-H. (2010). Knowledge and knowers in online learning: Investigating the effects of online flexible learning on student sojourners. (Doctoral Dissertation). University of Wollongong, NSW, Australia, Retrieved from <https://ro.uow.edu.au/theses/3099>
- Cheng, J., Zhao, Y. Y., Wang, J., & Sun, Y. H. (2020). Academic burnout and depression of Chinese medical students in the pre-clinical years: the buffering hypothesis of resilience and social support. *Psychology, Health & Medicine*, 1–12. doi:10.1080/13548506.2019.1709651
- Çivitci, A. (2015). The moderating role of positive and negative affect on the relationship between perceived social support and stress in college students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(3), 565–573. doi:10.12738/estp.2015.3.2553
- Cohen, S. (2004). Social Relationships and Health. *American Psychologist*, 59(8), 676–684. doi:10.1037/0003-066x.59.8.676
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. doi:10.1037/0033-2909.98.2.310
- Collins, N. L., & Feeney, B. C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on support seeking and caregiving in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(6), 1053–1073. doi:10.1037/0022-3514.78.6.1053
- Compas, B. E., Connor-Smith, J. K., Saltzman, H., Thomsen, A. H., & Wadsworth, M. E. (2001). Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress, and potential in theory and research. *Psychological Bulletin*, 127(1), 87–127. doi:10.1037/0033-2909.127.1.87
- Costello, E. J., Copeland, W., & Angold, A. (2011). Trends in psychopathology across the adolescent years: What changes when children become adolescents, and when adolescents become adults? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(10), 1015–1025. doi:10.1111/j.1469-7610.2011.02446.x
- Cummings, E. M., Cheung, R. Y. M., & Davies, P. T. (2013). Prospective Relations Between Parental Depression, Negative Expressiveness, Emotional Insecurity, and Children's Internalizing Symptoms. *Child Psychiatry & Human Development*, 44(6), 698–708. doi:10.1007/s10578-013-0362-1
- Dahlin, M. E., & Runeson, B. (2007). Burnout and psychiatric morbidity among medical students entering clinical training: a three year prospective questionnaire and interview-based study. *BMC Medical Education*, 7(1), 6. doi:10.1186/1472-6920-7-6
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487
- Dawson, D. L., & Golijani-Moghaddam, N. (2020). COVID-19: Psychological flexibility, coping, mental health, and wellbeing in the UK during the pandemic. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 17(July), 126–134. Doi:10.1016/j.jcbs.2020.07.010.

- De Rosa, B., Parrello, S., Sommantico, M. (2017). Ranimer l'espoir. L'intervention psycho-édu-cative de Maestri di Strada. *Connexions*, 107(1), 181–195. <https://doi.org/10.3917/cnx.107.0181>
- Deschesnes, M. (1998). Étude de la validité et de la fidélité de l'Indice de détresse psychologique de Santé Québec (IDPSQ-14), chez une population adolescente. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 39(4), 288–298. doi:10.1037/h0086820
- Dixon, M. R. (2016). The PEAK relational training system: Transformation module. Carbondale, IL: Shawnee Scientific Press, LLC.
- Drapeau, A., Marchand, A., & Beaulieu-Prévost, D. (2012). Epidemiology of psychological distress. In Luciano L'Abate (Ed.) *Mental Illnesses - Understanding, Prediction and Control*. Rijeka: Intech.
- Early Childhood Australia. (2020). ECA response: COVID-19[Press release]. Retrieved from <http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/media/eca-covid-19-response/?utm-source=ECA%20Website&utm-campaign=COVID-19&utm-content=130320>.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as Developmental Contexts During Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225–241. doi:10.1111/j.1532-7795.2010.00725.x
- Edwards, L. M. (2004). Measuring Perceived Social Support in Mexican American Youth: Psychometric Properties of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 26(2), 187–194. doi:10.1177/0739986304264374
- Etzion, D. (1984). Moderating effect of social support on the stress-burnout relationship. *Journal of Applied Psychology*, 69(4), 615–622. doi:10.1037/0021-9010.69.4.615
- Fan, X. (2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Growth Modeling Analysis. *The Journal of Experimental Education*, 70(1), 27–61. doi:10.1080/002220970109599497
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. doi:10.1023/a:1009048817385
- Fergusson, D. M., Boden, J. M., & Horwood, L. J. (2007). Recurrence of major depression in adolescence and early adulthood, and later mental health, educational and economic outcomes. *British Journal of Psychiatry*, 191(04), 335–342. doi:10.1192/bjp.bp.107.036079
- Fernández-Castillo, A. (2021). State-Anxiety and Academic Burnout Regarding University Access Selective Examinations in Spain During and After the COVID-19 Lockdown. *Frontiers. Psychology*. 12:621863. doi:10.3389/fpsyg.2021.621863
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcán, R., & Petrides, K. V. (2020). Trait Emotional Intelligence and School Burnout: The Mediating Role of Resilience and Academic Anxiety in High School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3058. doi:10.3390/ijerph17093058
- Fledderus, M., Bohlmeijer, E. T., Fox, J.-P., Schreurs, K. M. G., & Spinhoven, P. (2013). The role of psychological flexibility in a self-help acceptance and commitment therapy intervention for psychological distress in a randomized

- controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 51(3), 142–151. doi:10.1016/j.brat.2012.11.007
- Fleming, R., Baum, A., Gisriel, M. M., & Gatchel, R. J. (1982). Mediating Influences of Social Support on Stress at Three Mile Island. *Journal of Human Stress*, 8(3), 14–23. doi:10.1080/0097840x.1982.9936110
- Fletcher, L., & Hayes, S. C. (2005). Relational frame theory, acceptance and commitment therapy, and a functional analytic definition of mindfulness. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 23(4), 315–336. doi: 10.1007/s10942-005-0017-7
- Flook, L., & Fuligni, A. J. (2008). Family and School Spillover in Adolescents' Daily Lives. *Child Development*, 79(3), 776–787. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01157.x
- Fowler, S. (2015). Burnout and depression in academia: A look at the discourse of the university. *Empedocles: European Journal for the Philosophy of Communication*, 6(2), 155–167. doi:10.1386/ejpc.6.2.155-1
- Franke, T. M. (2000). The role of attachment as a protective factor in adolescent violent behavior. *Adolescent and Family Health*, 1(1), 40-51.
- Franklin, T. O., Burdette, P., East, T., & Mellard, D. F. (2015). Parents' roles in their child's online learning experience: State education agency forum proceedings series. (Report No.2). Retrieved from Lawrence, *KU Scholar Works*. <http://hdl.handle.net/1808/22601>
- Franklin, T. O., Burdette, P., East, T., & Mellard, D. F. (2015). Parents' roles in their child's online learning experience: State education agency forum proceedings series. (Report No.2). Retrieved from Lawrence, KS:. <http://hdl.handle.net/1808/22601>
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. doi:10.1111/j.1540-4560.1974.tb007.6.x
- Gamble, A. Madison. (2019). The New Majority: Psychological Flexibility as a Moderator of the Impact of Employment on Academic Performance and Burnout in College Students. University of Louisiana at Lafayette, *ProQuest Dissertations Publishing*. 13878219.
- García, A., & Meira, P.A. (2019). Characterization of Educational Research on Climate Change among Secondary Students. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 24(81), 507–535.
- Ge, X., Best, K. M., Conger, R. D., & Simons, R. L. (1996). Parenting behaviors and the occurrence and co-occurrence of adolescent depressive symptoms and conduct problems. *Developmental Psychology*, 32(4), 717- 731. doi:10.1037/0012-1649.32.4.717
- Ge, X., Conger, R., Lorenz, F., & Simons, R. (1994). Parents' stressful life events and adolescent depressed mood. *Journal of Health and Social Behavior*, 35(1), 28-44.
- Gerber, M., Lang, C., Feldmeth, A. K., Elliot, C., Brand, S., Holsboer-Trachsler, E., & Pühse, U. (2013). Burnout and Mental Health in Swiss Vocational Students: The Moderating Role of Physical Activity. *Journal of Research on Adolescence*, 25(1), 63–74. doi:10.1111/jora.12097
- Gloster, A. T., Klotsche, J., Chaker, S., Hummel, K. V., & Hoyer, J. (2011). Assessing psychological flexibility: What does it add above and beyond existing constructs? *Psychological Assessment*, 23(4), 970–982. doi:10.1037/a0024135

- Gloster, A. T., Meyer, A. H., & Lieb, R. (2017). Psychological flexibility as a malleable public health target: Evidence from a representative sample. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 6(2), 166-171. doi:10.1016/j.jcbs.2017.02.003
- Golberstein, E., Wen, H., & Miller, B. F. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) and Mental Health for Children and Adolescents. *JAMA Pediatrics*, 174(9), 819-820. doi:10.1001/jamapediatrics.2020.1456
- Goldsmith, D., & Albrecht, T. (1993). The impact of supportive communication networks on test anxiety and performance. *Communication Education*, 42(2), 142-158. doi:10.1080/03634529309378921
- Gonzales, N. A., Cauce, A. M., Friedman, R. J., & Mason, C. A. (1996). Family, peer, and neighborhood influences on academic achievement among African-American adolescents: One-year prospective effects. *American Journal of Community Psychology*, 24(3), 365-387. doi:10.1007/bf02512027
- Gottfredson, M., and Hirschi, T. (1990). *A General Theory of Crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Greenberg, J., Solomon, S., Pyszczynski, T., Rosenblatt, A., Burling, J., Lyon, D., ... Pinel, E. (1992). Why do people need self-esteem? Converging evidence that self-esteem serves an anxiety-buffering function. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), 913-922. doi:10.1037/0022-3514.63.6.913
- Gresham, D., & Gullone, E. (2012). Emotion regulation strategy use in children and adolescents: The explanatory roles of personality and attachment. *Personality and Individual Differences*, 52(5), 616-621. doi:10.1016/j.paid.2011.12.016
- Grych, J. H., & Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290. doi:10.1037/0033-2909.108.2.267
- Hallis, L., Cameli, L., Dionne, F., & Knauper, B. (2016). Combining cognitive therapy with Acceptance and Commitment Therapy for depression: a manualized group therapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, 26(2), 186-201. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/int0000028>
- Hasan, N., & Bao, Y. (2020). Impact of "e-Learning Crack-up" Perception on Psychological Distress among College Students During COVID-19 pandemic: A mediating Role of "Fear of Academic Year Loss." *Children and Youth Services Review*, 118(4), 105355. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105355
- Hayate, O. & Shoji, Y. (2012). *Psychological distress : symptoms, causes, and coping*, Published by Nova Science Publishers, Inc. ◊ New York, ISBN 978-1-61942-651-1 (eBook)
- Hayes, S. (2006). The six core processes of ACT. ACBS, Contextual Science.org.
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35(4), 639-665. doi:10.1016/s0005-7894(04)80013-3
- Hayes, S. C., & Sanford, B. T. (2013). Cooperation came first: Evolution and human cognition. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 101(1), 112-129. doi:10.1002/jeab.64
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Wilson, K. G. (2012). Contextual Behavioral Science: Creating a science more adequate to the challenge of the human condition. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 1(1-2), 1-16. doi:10.1016/j.jcbs.2012.09.004
- Hayes, S. C., Bunting, K., Herbst, S., Bond, F. W., & Barnes-Holmes, D. (2006). Expanding the Scope of Organizational Behavior Management. *Journal of*

- Organizational Behavior Management, 26(1-2), 1–23. doi:10.1300/j075v26n01-01
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44(1), 1–25. doi:10.1016/j.brat.2005.06.006
- Hayes, S. C., Pistorello, J., & Levin, M. E. (2012). Acceptance and Commitment Therapy as a unified model of behavior change. *The Counseling Psychologist*, 40(7), 976-1002. doi:10.1177/0011000012460836
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D. (2004). *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*. Springer, Boston, MA. doi: 10.1007/978-0-387-23369-7_1
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change*. New York, NY, US: Guilford Press
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K.G. (2012). *Acceptance and Commitment Therapy: The process and practice of mindful change* (2nd edition). New York, NY: The Guilford Press.
- Heaven, P. C. ., Newbury, K., & Mak, A. (2004). The impact of adolescent and parental characteristics on adolescent levels of delinquency and depression. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 173–185. doi:10.1016/s0191-8869 (03)00077-1
- Hickman, C. W., Greenwood, G., & Miller, M. D. (1995). High school parent involvement: Relationships with achievement, grade level, SES, and gender. *Journal of Research & Development in Education*, 28(3), 125–134.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. doi:10.1037/a0015362
- Hjemdal, O., Vogel, P. A., Solem, S., Hagen, K., & Stiles, T. C. (2010). The relationship between resilience and levels of anxiety, depression, and obsessive-compulsive symptoms in adolescents. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 18(4), 314–321. doi:10.1002/cpp.719
- Horwitz, A. V. (2007). Distinguishing distress from disorder as psychological outcomes of stressful social arrangements. *Health: An Interdisciplinary Journal for the Social Study of Health, Illness and Medicine*, 11(3), 273–289. doi:10.1177/1363459307077541
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Hu, Y., ... Cao, B. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*, 395(10223), 497-506. doi:10.1016/s0140-6736 (20)30183-5
- Humphrey, J. (1986). *Profiles in stress*. New York: AMS Press.
- International Foundation for Research and Education on Depression (2005). *About Depression*. Retrieved October 15, 2005.
- Jennings, M. L. (2009). Medical student burnout: Interdisciplinary exploration and analysis. *Journal of Medical Humanities*, 30(4), 253-269. doi:10.1007/s10912-009-9093-5
- Jiang, Y., & Monk, H. (2015). Young Chinese-Australian children's use of technology at home: Parents' and grandparents' views. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 10(1), 87–106. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2016.10.1.87>

- Jorm, A. F., & Duncan-Jones, P. (1990). Neurotic symptoms and subjective well-being in a community sample: different sides of the same coin? *Psychological Medicine*, 20(03), 647. doi:10.1017/s0033291700017165
- Jung, I., Kim, J. H., Ma, Y., & Seo, C. (2015). Mediating effect of academic self-efficacy on the relationship between academic stress and academic burnout in chinese adolescents. *International Journal of Human Ecology*, 16(2), 63–77. <https://doi.org/10.6115/ijhe.2015.16.2.63>
- Kafetsios, K., & Sideridis, G. D. (2006). Attachment, Social Support and Well-being in Young and Older Adults. *Journal of Health Psychology*, 11(6), 863–875. doi:10.1177/1359105306069084
- Karimi, Y., Bashirpur, M., Khabbaz, M., Asghar Hedayati, A. (2014). Comparison between Perfectionism and Social Support Dimensions and Academic Burnout in Student. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 57 – 63. doi:10.1016/j.sbspro.2014.12.328
- Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). Psychological flexibility as a fundamental aspect of health. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 865–878. doi:10.1016/j.cpr.2010.03.001
- Keith, T. Z. (1991). Parent involvement and achievement in high school. In S. B. Silvern (Ed.), *Advances in reading/language research: A research annual: Vol. 5. Literacy through family, community and school interaction* (pp. 125–141). Greenwich, CT: Jai Press, Inc.
- Khalid, J., Aslam, N. (2012). Relationship of perceived parenting with psychological distress and resilience among adolescents. *Pakistan Journal of Psychology*, 43 (2): 57-71. <https://www.researchgate.net/publication/236338488>
- Khawar, M. B., Abbasi, M. H., Hussain, S., Riaz, M., Rafiq, M., Mehmood, R., ... Farooq, A. (2021). Psychological impacts of COVID-19 and satisfaction from online classes: disturbance in daily routine and prevalence of depression, stress, and anxiety among students of Pakistan. *Heliyon*, 7(5), e07030. doi:10.1016/j.heliyon.2021.e07030
- Khurana, C. (2016). Exploring the role of multimedia in enhancing social presence in an asynchronous online course. (Doctoral Dissertation). *The State University of New Jersey, Rutgers, U.S.* <https://doi.org/doi:10.7282/T3N018Q3>
- Kim, B., Jee, S., Lee, J., An, S., & Lee, S. M. (2017). Relationships between social support and student burnout: A meta-analytic approach. *Stress and Health*, 34(1), 127–134. doi:10.1002/smi.2771
- Kim, B., Lee, M., Kim, K., Choi, H., & Lee, S. M. (2014). Longitudinal Analysis of Academic Burnout in Korean Middle School Students. *Stress and Health*, 31(4), 281–289. doi:10.1002/smi.2553
- Kimiaee, S., Khademian, H., Farhadi, H., Ghimati, A. (2012). Develop and study of preliminary psychometric and validation characteristic of Iranian family psychological function scale. *Modern Psychological Research*, 7(27), 145-82. <https://magiran.com/p1167311>
- Klainin-Yobas, P., Ramirez, D., Fernandez, Z., Sarmiento, J., Thanoi, W., Ignacio, J., & Lau, Y. (2016). Examining the predicting effect of mindfulness on psychological well-being among undergraduate students: A structural equation modelling approach. *Personality and Individual Differences*, 91, 63–68. doi:10.1016/j.paid.2015.11.034
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*. Fourth Edition, Guilford publications.

- Koçak, L., seçer, I. (2018). Investigation of the Relationship between School Burnout, Depression and Anxiety among High School Students. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47(2), 601-622. doi:10.14812/cuefd.372054
- Kovacs, A. (2007). The leisure personality: Relationships between personality, leisure satisfaction, and life satisfaction. ProQuest Information & Learning). Dissertation Abstracts International Section A: *Humanities and Social Sciences*, 68(5).
- Kraaij, V., Garnefski, N., de Wilde, E. J., Dijkstra, A., Gebhardt, W., Maes, S., & ter Doest, L. (2003). Negative life events and depressive symptoms in late adolescence: Bonding and cognitive coping as vulnerability factors?. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(3), 185-193. doi:10.1023/a:1022543419747
- Kristensen, T. S., Borritz, M., Villadsen, E., & Christensen, K. B. (2005). The copenhagen burnout inventory: A new tool for the assessment of burnout. *Work & Stress*, 19(3), 192-207. doi:10.1080/02678370500297720
- Labelle, R., Alain, M., Bastin, É., Bouffard, L., Dubé, M., & Lapierre, S. (2001). Bien-être et détresse psychologique: Vers un modèle hiérarchique cognitive affectif en santé mentale. *Revue Québécoise de Psychologie*, 22, 71-87.
- Lai, C. C., & Ma, C. M. (2016). The mediating role of social support in the relationship between psychological well-being and health-risk behaviors among Chinese university students. *Health Psychology Open*, 3(2), 205510291667810. doi:10.1177/2055102916678106
- Lai, K. W., & McBride-Chang, C. (2001). Suicidal ideation, parenting style, and family climate among Hong Kong adolescents. *International Journal of Psychology*, 36(2), 81-87. doi:10.1080/00207590042000065
- Lakey, B., Orehek, E., Hain, K. L., & VanVleet, M. (2010). Enacted support's links to negative affect and perceived support are more consistent with theory when social influences are isolated from trait influences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(1), 132- 142. doi:10.1177/0146167209349375
- Larsen, R. W. (2011). Positive development in a disorderly world. *Journal of Research on Adolescence*, 21(2), 317-334. doi:10.1111/j.1532-7795.2010.00707.x.
- Laurence, B., Williams, C., & Eiland, D. (2009). Depressive symptoms, stress, and social support among dental students at a historically black college and university. *Journal of American College Health*, 58(1), 56-63. doi:10.3200/jach.58.1.56-63
- Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York, NY: Springer.
- Lee, C.-Y. S., & Goldstein, S. E. (2015). Loneliness, Stress, and Social Support in Young Adulthood: Does the Source of Support Matter? *Journal of Youth and Adolescence*, 45(3), 568-580. doi:10.1007/s10964-015-0395-9
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *Lanset Child & Adolescent Health*, 4(6). P421. doi: 10.1016/S2352-4642 (20)30109-7.
- Lee, R. T., & Ashforth, B. E. (1993). A further examination of managerial burnout: Toward an integrated model. *Journal of Organizational Behavior*, 14(1), 3-20. doi:10.1002/job.4030140103
- Leonard, N. R., Gwadz, M. V., Ritchie, A., Linick, J. L., Cleland, C. M., Elliott, L., & Grethel, M. (2015). A multi-method exploratory study of stress, coping, and substance use among high school youth in private schools. *Frontiers in Psychology*, 6, 1028. doi:10.3389/fpsyg.2015.01028

- Lin, N., Ye, X., & Ensel, W. (1999). Social support and depressed mood: A structural analysis. *Journal of Health and Social Behavior*, 40, 344–359.
- Lin, S.H., & Huang, Y. (2010). Canonical correlation analysis on life stress and learning burnout of college students. *International Electronic Journal of Health Education*, 13, 145–55.
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33(3), 335–343. doi:10.1016/0005-7967(94)00075-u
- Lucas-Thompson, R. G., Lunkenheimer, E. S., & Dumitrache, A. (2015). Associations Between Marital Conflict and Adolescent Conflict Appraisals, Stress Physiology, and Mental Health. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 46(3), 379–393. doi:10.1080/15374416.2015.1046179
- Luo, Y., Zhang, H., & Chen, G. (2020). The impact of family environment on academic burnout of middle school students: The moderating role of self-control. *Children and Youth Services Review*, 105482. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105482
- Ma, Y. (2018). The roles of mindfulness and family emotional climate on Chinese adolescents' emotion regulation and psychological distress: A mixed-method study. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 79(5-A (E)).
- MacPhee, A. R., & Andrews, J. J. (2006). Risk factors for depression in early adolescence. *Adolescence*, 41(163), 435–466.
- Magaro, M. M., & Weisz, J. R. (2006). Perceived Control Mediates the Relation Between Parental Rejection and Youth Depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34(6), 863–872. doi:10.1007/s10802-006-9072-5
- Malecki, K.C. & Demary, K.M. (2002). Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale (CASSS). *Psychology in the Schools*, 39(1), 1-18.
- Marroquín, B. (2011). Interpersonal emotion regulation as a mechanism of social support in depression. *Clinical Psychology Review*, 31(8), 1276–1290. doi:10.1016/j.cpr.2011.09.005
- Martínez-Rubio, D., Martínez-Brotons, C., Monreal-Bartolomé, A., Barceló-Soler, A., Campos, D., Pérez-Aranda, A., ... Montero-Marín, J. (2021). Protective role of mindfulness, self-compassion and psychological flexibility on the burnout subtypes among psychology and nursing undergraduate students. *Journal of Advanced Nursing*, 77(8), 3398-3411. doi:10.1111/jan.14870
- Maslach, C. (1982). *Burnout, The Cost of Caring*. Edgewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Maslach, C., Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 99-113. doi:10.1002/job.4030020205
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.397
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. doi:10.1037/0003-066x.56.3.227
- Masten, A. S., Roisman, G. I., Long, J. D., Burt, K. B., Obradović, J., Riley, J. R., ... Tellegen, A. (2005). Developmental Cascades: Linking Academic Achievement and Externalizing and Internalizing Symptoms Over 20 Years. *Developmental Psychology*, 41(5), 733–746. doi:10.1037/0012-1649.41.5.733

- Masuda, A., & Tully, E.C. (2012). The Role of Mindfulness and Psychological Flexibility in Somatization, Depression, Anxiety, and General Psychological Distress of a Non-clinical College Sample. *Journal of Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine* 17(1), 66-71. doi:10.1177/2156587211423400
- McCracken, L. M., Badinlou, F., Buhrman, M., & Brocki, K. C. (2020). The Role of Psychological Flexibility in the Context of COVID-19: Associations with Depression, Anxiety, and Insomnia. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 19, 28-35. doi:10.1016/j.jcbs.2020.11.003
- McLaughlin, K. A., Hatzenbuehler, M. L., Mennin, D. S., & Nolen-Hoeksema, S. (2011). Emotion dysregulation and adolescent psychopathology: A prospective study. *Behaviour Research and Therapy*, 49(9), 544-554. doi:10.1016/j.brat.2011.06.003
- Meier, Scott. T., & Davis, Susan, R. (1984). Burnout: A term in search of a theory. Paper presented at the Annual Convention of the American Psychological Association (90th), Washington, DC.
- Mheidly, N., Fares, M. Y., & Fares, J. (2020). Coping With Stress and Burnout Associated With Telecommunication and Online Learning. *Frontiers in Public Health*, 8(57), 4969. doi:10.3389/fpubh.2020.574969
- Mikulincer, M., Shaver, P. R., & Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development, and cognitive consequences of attachment-related strategies. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102. doi:10.1023/a:1024515519160
- Miliotis, D., Sesma, A. Jr., & Masten, A. S. (1999). Parenting as a protective process for school success in children from homeless families. *Early Education and Development*, 10(2), 111-133. doi:10.1207/s15566935eed1002-2
- Mirowsky, J & Ross, C. E. (2003). Social Causes of Psychological Distress (Second Edition). Published by ALDINE DE GRUYTER Hawthorne, New York.
- Mirowsky, J. & Ross, C.E. (2002). Selecting outcomes for the sociology of mental health: Issues of measurement and dimensionality. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 152-170. doi:10.2307/3090194
- Mirowsky, J., & Ross, C. E. (2002). Measuring psychological well-being and distress. In J.Mirowsky, & C. E. Ross (Eds.), *Social causes of psychological distress* (2nd ed.). (pp. 23-53) Hawthorne, NY: Aldine de Gruyter.
- Mohamed, S., Nikmat, A., Hashim, N. A., Shuib, N., & Raduan, N. J. (2020). Burnout and its Relationship to Psychological Distress and Job Satisfaction Among Academician and Non-Academician in Malaysia. *International Journal of Higher Education*, 10(1), 85-92. doi:10.5430/ijhe.v10n1p85
- Montaner, X., Tárrega, S., Moix, J. (2021). [Psychological flexibility, burnout and job satisfaction in dementia care workers]. *Revista Española de Geriátria y Gerontología*, 56(3), 144-151. doi:10.1016/j.regg.2020.10.004
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. *Social Development*, 16(2), 361-388. doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x
- Mousavi, F., Taghavi, Sh., Nematzadeh, Z. (2012). Study of the Effect of Mental Stress on Mental Health of Medical Students of Iran Azad University, Tehran Medical Branch. *Iranian Journal Surgery*, 20(1), 33-43. (Persian)

- Naami, A.Z. (2009). The relationship between the quality of MA students' learning experiences and educational burnout in Shahid Chamran University. *Journal of Psychological Studies*, 5(3), 117-134. (Persian)
- Najafi A, Rahmani Far J & rashvanloo F. (2017). Academic self-esteem, self-disability and academic burnout in students. *Congress of Iranian Psychological Association*. 2017; 6(12): 1769-1765. (Persian)
- National Institute of Mental Health (2005a). Anxiety. Publication No. OM-99 4152. Retrieved August 15.
- National Institute of Mental Health (2005b). Causes of Depression. Publication No. 00-4779. Retrieved March 15, 2005 from <http://www.nimh.org>
- Navarro-Abal, Y., Gómez-Salgado, J., López-López, M., & Climent-Rodríguez, J. (2018). Organisational Justice, Burnout, and Engagement in University Students: A Comparison between Stressful Aspects of Labour and University Organisation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(10), 2116. doi:10.3390/ijerph15102116
- Neumann, Y., Finaly-Neuman, E., & Reichel, A. (1990). Determinants and consequences of students' burnout in universities. *The Journal of Higher Education*, 61(1), 20–31. <https://doi.org/10.1080/00221546.1990.11775089>.
- Noh, H., Shin, H., & Lee, S. M. (2013). Developmental process of academic burnout among Korean middle school students. *Learning and Individual Differences*, 28, 82–89. doi:10.1016/j.lindif.2013.09.014
- Noronha, A. P. P., Silva, E. N., & Dametto, D. M. (2019). Relations Between Family Support and Character Strengths in Adolescents. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 24(4), 625-632. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240402>
- Nouwen, M., & Zaman, B. (2018). Redefining the role of parents in young children's online interactions. A value-sensitive design case study. *International Journal of ChildComputer Interaction*, 18, 22-26. doi:10.1016/j.ijcci.2018.06.001
- O'Doherty, D., Dromey, M., Loughheed, J., Hannigan, A., Last, J., & McGrath, D. (2018). Barriers and solutions to online learning in medical education - an integrative review. (Report). *BMC Medical Education*, 18(1), 130–141. doi:10.1186/s12909-018-1240-0.
- Ohman, A. (2000). Fear and anxiety as emotional phenomena: Clinical phenomenology, evolutionary perspectives, and information-processing mechanisms. In Fischer, Gender and Emotions (pp. 277-294). Paris: Cambridge University Press.
- Pakenham·K. I., Landi· G. , Boccolini, G. , Furlani, A. , Grandi, S. , Tossani, E. (2020). The moderating roles of psychological flexibility and inflexibility on the mental health impacts of COVID-19 pandemic and lockdown in Italy. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 17, 109-118. doi:10.1016/j.jcbs.2020.07.003
- Panayiotou, G., Karekla, M., & Mete, I. (2014). Dispositional coping in individuals with anxiety disorder symptomatology: Avoidance predicts distress. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 3(4), 314–321. doi:10.1016/j.jcbs.2014.07.001
- Parker, J., Yacoub, A., Mughal, S., & Mamari, F. (2021). Family support and psychological distress among commuter college students. *Journal of American College Health*, 1–10. doi:10.1080/07448481.2021.1895805
- Pearlin, L. I., & Schooler, C. (1978). The Structure of Coping. *Journal of Health and Social Behavior*, 19(1), 2-21. doi:10.2307/2136319

- Perlman, B., & Hartman, E. A. (1982). Burnout: Summary and future research. *Human Relations*, 35(4), 283-305. doi:10.1177/001872678203500402
- Phillips M. R. (2009). Is distress a symptom of mental disorders, a marker of impairment, both or neither?. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 8(2), 91–92.
- Pisarik, C. T. (2009). Motivational orientation and burnout among undergraduate college students. *College Student Journal*, 43(4), 1238-1252.
- Puolakanaho, A., Tolvanen, A., Kinnunen, S. M., & Lappalainen, R. (2019). A psychological flexibility based intervention for Burnout: A randomized controlled trial. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 15, 52-67. doi:10.1016/j.jcbs.2019.11.007
- Radesky, J. S., Eisenberg, S., Kistin, C. J., Gross, J., Block, G., Zuckerman, B., & Silverstein, M. (2016). Overstimulated Consumers or Next-Generation Learners? Parent Tensions About Child Mobile Technology Use. *The Annals of Family Medicine*, 14(6), 503–508. doi:10.1370/afm.1976
- Radha, R., Mahalakshmi, K., Kumar, V. S., & Saravanakumar, A. R. (2020). E-Learning during lockdown of Covid-19 pandemic: A global perspective. *International Journal of Control and Automation*, 13(4), 1088–1099. <http://sersc.org/journals/index.php/IJCA/article/view/26035>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., Schmidt, V., & Her-nández-Mendo, A. (2016). Family functioning profiles and character strengths in young elite athletes from Argentina. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 1-20. doi:10.1080/1612197x.2016.1189949
- Ramezankhani, Ali., Gharlipour, Zabihollah., Babaei Heydarabadi, Akbar., Tavassoli, Elahe., Motalebi, Masoud., Barekati, Hasan., Gilasi, Hamid Reza., Kermani Ranjbar, Tahereh., Moosavi, Seyed Akbar. (2013). Perceived social support, depression, and perceived stress in university students. *Journal of Paramedical Sciences (JPS)*, 4(4), 2008-4978.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2011). Family variables related to behavioral problems in childhood. *Israel Journal of Psychiatry & Related Sciences*, 48(2), 117–122.
- Reed, K., Duncan, J. M., Lucier-Greer, M., Fixelle, C., & Ferraro, A. J. (2016). Helicopter Parenting and Emerging Adult Self-Efficacy: Implications for Mental and Physical Health. *Journal of Child and Family Studies*, 25(10), 3136–3149. doi:10.1007/s10826-016-0466-x
- Repinski, D. J., & Shonk, S. M. (2002). Mothers' and Fathers' Behavior, Adolescents' Self-Representations, and Adolescents' Adjustment: *The Journal of Early Adolescence*, 22(4), 357–383. doi:10.1177/027243102237188
- Riediger, M., & Klipker, K. (2014). Emotion regulation in adolescence. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2nd ed., pp. 187–202). New York: Guilford.
- Ríos-Risquez, M.I., García-Izquierdo, M., Sabuco-Tebar, E., Carrillo-García, C., & Solano-Ruiz, C. (2018). Connections between academic burnout, resilience, and psychological well-being in nursing students: A longitudinal study. *Journal of Advanced Nursing*, 74(12), 2777-2784. doi:10.1111/jan.13794
- Roche, K. M., Bingenheimer, J. B., & Ghazarian, S. R. (2016). The dynamic interdependence between family support and depressive symptoms among adolescents in Ghana. *International Journal of Public Health*, 61(4), 487–494. doi:10.1007/s00038-015-0781-9

- Roemer, L., Orsillo, S. M., & Salters-Pedneault, K. (2008). Efficacy of an acceptance-based behavior therapy for generalized anxiety disorder: Evaluation in a randomized controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(6), 1083–1089. doi:10.1037/a0012720
- Roeser, R. W., Eccles, J. S., & Strobel, K. R. (1998). Linking the study of schooling and mental health: Selected issues and empirical illustrations at the level of the individual. *Educational Psychologist*, 33, 153–176. doi:10.1207/s15326985ep3304-2
- Romano, L., Tang, X., Hietajarvi, L., Salmela-Aro, K., & Fiorilli, C. (2020). Students' Trait Emotional Intelligence and Perceived Teacher Emotional Support in Preventing Burnout: The Moderating Role of Academic Anxiety. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4771. doi:10.3390/ijerph17134771
- Rosado, Melody Ann. (2017). Evaluating the Relationship between Psychological Flexibility, Teacher Self-Efficacy, Teacher-Student Interactions, and Burnout Syndrome. Southern Illinois University at Carbondale. *ProQuest Dissertations Publishing*, 10267009.
- Ruiz, F. J., & Odriozola-González, P. (2017). The Predictive and Moderating role of Psychological Flexibility in the Development of Job Burnout. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-8. doi:10.11144/javeriana.upsy16-4.pmp
- Salanova, M., Schaufeli, W. B., Martinez, I. & Bresó, E. (2009). How obstacles and facilitators predict academic performance: the mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress, and Coping an International Journal*, 23(1), 53-70. doi:10.1080/10615800802609965
- Salimi, R., Gomar, R., & Heshmati, B. (2020). The COVID-19 outbreak in Iran. *Journal of Global Health*, 10(1), 010365. doi:10.7189/jogh.10.010365
- Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Pietikäinen, M., & Jokela, J. (2008). Does School Matter? *European Psychologist*, 13(1), 12–23. doi:10.1027/1016-9040.13.1.12
- Salmela-Aro, K., Savolainen, H., & Holopainen, L. (2008). Depressive Symptoms and School Burnout During Adolescence: Evidence from Two Cross-lagged Longitudinal Studies. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(10), 1316–1327. doi:10.1007/s10964-008-9334-3
- Santen, S. A., Holt, D. B., Kemp, J. D. & Hemphill, R. R. (2010). Burnout in medical students: Examining and associated factors. *Southern Medical Journal*, 103(8), 758-763. doi:10.1097/smj.0b013e3181e6d6d4
- Sarabia-Cobo, C., Pérez, V., de Lorena, P., Fernández-Rodríguez, Á., González-López, J. R., & González-Vaca, J. (2021). Burnout, Compassion Fatigue and Psychological Flexibility among Geriatric Nurses: A Multicenter Study in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7560. doi:10.3390/ijerph18147560
- Sarason, B.R., Sarason, I.G., & Gurung, R.A.R. (1997). Close personal relationships and health outcomes: A key to the role of social support. In S. Duck (Ed.), *Handbook of personal relationships* (pp. 547–573). New York: Wiley.
- Sawyer, M. ., Arney, F. M., Baghurst, P. A., Clark, J. J., Graetz, B. W., Kosky, R. J., ... Zubrick, S. (2001). The Mental Health of Young People in Australia: Key Findings from the Child and Adolescent Component of the National Survey of Mental Health and Well-Being. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 35(6), 806–814. doi:10.1046/j.1440-1614.2001.00964.x

- Sawyer, M. G., Miller-Lewis, L. R., & Clark, J. J. (2006). The Mental Health of 13–17 Year-Olds in Australia: Findings from the National Survey of Mental Health and Well-Being. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(2), 185–194. doi:10.1007/s10964-006-9122-x
- Schaufeli, W. B., Enzmann, D., & Girault, N. (1993). Measurement of burnout: A review. In W. B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek, W. B. Schaufeli, C. Maslach & T. Marek (Eds.), *Professional burnout: Recent developments in theory and research*. (pp. 199-215). Philadelphia, PA US: Taylor & Francis
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. doi:10.1177/0022022102033005003
- Seçer, İ. (2015). Üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliği ile psikolojik uyumsuzluk arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(1), 81-99. <https://www.researchgate.net/publication/289813045>
- Selye, H. (1973). The evolution of the stress concept: The originator of the concept traces its development from the discovery in 1936 of the alarm reaction to modern therapeutic applications of syntoxic and catatonic hormones. *American Scientist*, 61(6), 692-699. <https://www.jstor.org/stable/27844072>
- Shanahan, M. J. (2000). Pathways to Adulthood in Changing Societies: Variability and Mechanisms in Life Course Perspective. *Annual Review of Sociology*, 26(1), 667–692. doi:10.1146/annurev.soc.26.1.667
- Sharifard, F., Asayesh, Hamid., Haji Mohammad Hosseini, M., Sepahvandi, M. R. (2020). Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences; Sari*, 7(2), 88-93. doi:10.4103/JNMS.JNMS-30-19
- Shaw, B. A., Krause, N., Chatters, L. M., Connell, C. M., & Ingersoll-Dayton, B. (2004). Emotional Support From Parents Early in Life, Aging, and Health. *Psychology and Aging*, 19(1), 4–12. doi:10.1037/0882-7974.19.1.4
- Shear, M. K., Feske, U., & Greeno, C. (2000). Gender differences in anxiety disorders: Clinical implications. In E. Frank (Ed.), *Gender and its effects on psychopathology* (pp. 151–165). American Psychiatric Publishing, Inc.
- Sheeber, L., Allen, N., Davis, B., & Sorensen, E. (2000). Regulation of negative affect during mother-child problem-solving interactions: Adolescent depressive status and family processes. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28(5), 467–479. doi:10.1023/a:1005135706799
- Shek, D. T. L. (2002). The Relation of Parental Qualities to Psychological Well-being, School Adjustment, and Problem Behavior in Chinese Adolescents with Economic Disadvantage. *The American Journal of Family Therapy*, 30(3), 215–230. doi:10.1080/019261802753577548
- Shiel, W. C. (2018). Medical definition of stress. *Medicine Net*. Reviewed 2018 November. [Cited 2019 August]. Available from: <https://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=20104>.
- Shin, H., Lee, J., Kim, B., & Lee, S. M. (2012). Students' perceptions of parental bonding styles and their academic burnout. *Asia Pacific Education Review*, 13(3), 509–517. doi:10.1007/s12564-012-9218-9
- Silberstein, L. R., Tirch, D., Leahy, R. L., & McGinn, L. (2012). Mindfulness, Psychological Flexibility and Emotional Schemas. *International Journal of Cognitive Therapy*, 5(4), 406–419. doi:10.1521/ijct.2012.5.4.406

- Silk, J. S., Steinberg, L., & Morris, A. S. (2003). Adolescents' Emotion Regulation in Daily Life: Links to Depressive Symptoms and Problem Behavior. *Child Development*, 74(6), 1869–1880. doi:10.1046/j.1467-8624.2003.00643.x
- Silva, P., de Oliveira, C. A. L., Borges, M. M. F., Moreira, D. M., Alencar, P. N. B., Avelar, R. L., Bitu Sousa, R. M. R., & Sousa, F. B. (2020). Distance learning during social seclusion by COVID-19: Improving the quality of life of undergraduate dentistry students. *European Journal of Dental Education*, 25(1), eje.12583. doi:10.1111/eje.12583
- Silvar, B. (2001). The syndrome of burnout, self-image, and anxiety with grammar school students. *Horizons of Psychology*, 10(2), 21–32.
- Silver, G., Shapiro, T., & Milrod, B. (2013). Treatment of Anxiety in Children and Adolescents: Using child and adolescent anxiety psychodynamic psychotherapy. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 22(1), 83–96. doi:10.1016/j.chc.2012.08.005
- Silverman, A. (2020). Play, child development, and relationships: A preschool teacher in China shares her virtual teaching experience. *Teaching Young Children*, 13(5).
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306. doi:10.1080/08923647.2019.1663082
- Smith, K. J., & Emerson, D. J. (2021). Resilience, Psychological Distress, and Academic Burnout among Accounting Students. *Canadian Academic Accounting Association, tornato*, 20(2), 227–254. doi:10.1111/1911-3838.12254
- Sorensen, E. S. (1993). The family perspective: Theoretical and methodological notes. Children's stress and coping: A family perspective. Guilford Press, 25-49.
- Souza, M. S., & Baptista M. N. (2008). Associações entre suporte familiar e saúde mental. *Psicologia e Argumentação*, 26 (54), 207-215.
- Souza, M. S., Baptista, A. S. D., & Baptista, N. M. (2010). Relação entre suporte familiar, saúde mental e comportamentos de risco em estudantes universitários. *Psico-USF*, 13(1), 143-154.
- Steeger, C. M., Cook, E. C., & Connell, C. M. (2016). The Interactive Effects of Stressful Family Life Events and Cortisol Reactivity on Adolescent Externalizing and Internalizing Behaviors. *Child Psychiatry & Human Development*, 48(2), 225–234. doi:10.1007/s10578-016-0635-6
- Steinberg, L., Brown, B. B., & Dornbusch, S. M. (1996). *Beyond the classroom*. New York: Simon & Schuster.
- Stoppard, J. (2000). *Understanding depression: Feminist social constructionist approaches*. New York: Routledge.
- Strauss, C. C. (1988). Behavioral assessment and treatment of overanxious disorder in children and adolescents. *Behavior Modification*, 12, 234-251.
- Stuart, J., & Jose, P. E. (2012). The influence of discrepancies between adolescent and parent ratings of family dynamics on the well-being of adolescents. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 858–868. doi:10.1037/a0030056
- Sui-Chu, E. H. and Willms, J. D. (1996). Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126-141. doi:10.2307/2112802
- Suldo, S. M., Shaunessy, E., Thalji, A., Michalowski, J. and Shaffer, E. (2009). Sources of stress for students in high school college preparatory and general

- education programs: Group differences and associations with adjustment. *Adolescence*, 44(176), 925-948.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success. *Journal of Personality*, 72(2), 271–324. doi:10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x
- Taylor, S. E. (2011). Social support: A review. In M. S. Friedman (Ed.), *The handbook of health psychology* (pp. 189–214). NY: *Oxford University Press*. doi:10.1093/oxfordhb/9780195342819.013.0009
- Taylor, S. E., & Stanton, A. L. (2007). Coping Resources, Coping Processes, and Mental Health. *Annual Review of Clinical Psychology*, 3(1), 377–401. doi:10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091520
- Tindle, R., & Moustafa, A. A. (2021). Chapter 5: Psychological distress, social support, and psychological flexibility during COVID-19. *Mental Health Effects of COVID-19*, 89-101. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-824289-6.00012-X>
- Toppinen-Tanner, S., Ojajarvi, A., Väänänen, A., Kalimo, R., & Jäppinen, P. (2005). Burnout as a Predictor of Medically Certified Sick-Leave Absences and Their Diagnosed Causes. *Behavioral Medicine*, 31(1), 18–32. doi:10.3200/bmed.31.1.18-32
- Trindade, I. A., Mendes, A. L., & Ferreira, N. B. (2020). The moderating effect of psychological flexibility on the link between learned helplessness and depression symptomatology: A preliminary study. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 15, 68–72. doi:10.1016/j.jcbs.2019.12.001
- Turner, C. M., & Barrett, P. M. (1998). Adolescent adjustment to perceived marital conflict. *Journal of Child and Family Studies*, 7(4), 499–512. doi:10.1023/a:1022914211930
- Twohig, M. P. (2012). Acceptance and Commitment Therapy. *Cognitive and Behavioral Practice*, 19(4), 499–507. doi:10.1016/j.cbpra.2012.04.003
- Tyndall, I., Waldeck, D., Pancani, L., Whelan, R., Roche, B., & Pereira, A. (2018). Profiles of Psychological Flexibility: A Latent Class Analysis of the Acceptance and Commitment Therapy Model. *Behavior Modification*, 44(3), 365–393. doi:10.1177/0145445518820036
- Uchino, B. N. (2009). Understanding the Links Between Social Support and Physical Health: A Life-Span Perspective With Emphasis on the Separability of Perceived and Received Support. *Perspectives on Psychological Science*, 4(3), 236–255. doi:10.1111/j.1745-6924.2009.01122.x
- UNESCO. (2020, May 13) Reopening schools: When, where and how?
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES PSICOLOGÍA*, 13(1), 125-139. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Vazsonyi, A. T., & Pickering, L. E. (2003). The importance of family and school domains in adolescent deviance: African American and Caucasian youth. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(2), 115-128. doi:10.1023/a:1021857801554
- Vedder, P., Boekaerts, M., & Seegers, G. (2005). Perceived Social Support and Well Being in School; The Role of Students' Ethnicity. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(3), 269–278. doi:10.1007/s10964-005-4313-4
- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., ... Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus

- outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(3), 397-404. doi:10.1016/s2352-4642 (20)30095-x
- Walburg, V. (2014). Burnout among high school students: A literature review, *Children and Youth Services Review*, 42, 28–33. doi:10.1016/j.chilcyouth.2014.03.020
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*. doi:10.1016/s0140-6736 (20)30547-x
- Waters, C. S., Frude, N., Flaxman, P. E., & Boyd, J. (2017). Acceptance and commitment therapy (ACT) for clinically distressed health care workers: Waitlist-controlled evaluation of an ACT workshop in a routine practice setting. *British Journal of Clinical Psychology*, 57(1), 82–98. doi:10.1111/bjc.12155
- Watson, D. (2009). Differentiating the Mood and Anxiety Disorders: A Quadripartite Model. *Annual Review of Clinical Psychology*, 5(1), 221–247. doi:10.1146/annurev.clinpsy.032408.153510
- Way, N., & Robinson, M. G. (2003). A Longitudinal Study of the Effects of Family, Friends, and School Experiences on the Psychological Adjustment of Ethnic Minority, Low-SES Adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 18(4), 324–346. doi:10.1177/0743558403018004001
- Wentzel, K. R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202–209. doi:10.1037/0022-0663.90.2.202
- Wentzel, K. R., & McNamara, C. C. (1999). Interpersonal Relationships, Emotional Distress, and Prosocial Behavior in Middle School. *The Journal of Early Adolescence*, 19(1), 114–125. doi:10.1177/0272431699019001006
- Wentzel, K. R., & Watkins, D. E. (2002). Peer Relationships and Collaborative Learning as Contexts for Academic Enablers. *School Psychology Review*, 31(3), 366–377. doi:10.1080/02796015.2002.12086161
- Wenz-Gross, M., Siperstein, G. N., Untch, A. S., & Widaman, K. F. (1997). Stress, Social Support, and Adjustment of Adolescents in Middle School. *The Journal of Early Adolescence*, 17(2), 129–151. doi:10.1177/0272431697017002002
- Wersebe, H., Lieb, R., Meyer, A. H., Hofer, P., & Gloster, A. T. (2018). The link between stress, well-being, and psychological flexibility during an Acceptance and Commitment Therapy self-help intervention. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(1), 60–68. doi:10.1016/j.ijchp.2017.09.002
- Wheaton, B. (2007). The twain meet: distress, disorder and the continuing conundrum of categories (comment on Horwitz). *Health: An Interdisciplinary Journal for the Social Study of Health, Illness and Medicine*, 11(3), 303–319. doi:10.1177/1363459307077545
- Whitbeck, L.B., Conger, R.D., and Kao, M.Y. (1993). The influence of parental support, depressed affect, and peers on the sexual behaviors of adolescent girls. *Journal of Family Issues*, 14(2), 261-278. doi:10.1177/019251393014002006
- Wigfield, A., Eccles, J. S., Schiefele, U., Roeser, R., and Davis-Kean, P. (2007). Motivation. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 3, 6th ed. (pp. 933 –1002). New York, NY: Wiley. doi:10.1002/9780470147658.chpsy0315
- Wilkerson, K., & Bellini, J. (2006). Intrapersonal and Organizational Factors Associated With Burnout Among School Counselors. *Journal of Counseling & Development*, 84(4), 440–450. doi:10.1002/j.1556-6678.2006.tb00428.x

- Williams, K. E., Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. L. (2012). Inflexible Parents, Inflexible Kids: A 6-Year Longitudinal Study of Parenting Style and the Development of Psychological Flexibility in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(8), 1053–1066. doi:10.1007/s10964-012-9744-0
- Wittchen HU, Jacobi F. (2005). Size and burden of mental disorders in Europe—a critical review and appraisal of 27 studies. *European Neuropsychopharmacology*, 15(4), 357–376. doi:10.1016/j.euroneuro.2005.04.012
- Wu, Q., Tsang, B., & Ming, H. (2014). Social Capital, Family Support, Resilience and Educational Outcomes of Chinese Migrant Children. *British Journal of Social Work*, 44(3), 636–656. doi:10.1093/bjsw/bcs139
- Yang, H.-J. (2004). Factors affecting student burnout and academic achievement in multiple enrollment programs in Taiwan's technical–vocational colleges. *International Journal of Educational Development*, 24(3), 283–301. doi:10.1016/j.ijedudev.2003.12.001
- Yang, H.-J., & Farn, C. K. (2005). An investigation the factors affecting MIS student burnout in technical-vocational college. *Computers in Human Behavior*, 21 (6), 917–932. doi:10.1016/j.chb.2004.03.001
- Yap, M. B. H., Allen, N. B., & Sheeber, L. (2007). Using an Emotion Regulation Framework to Understand the Role of Temperament and Family Processes in Risk for Adolescent Depressive Disorders. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 10(2), 180–196. doi:10.1007/s10567-006-0014-0
- Ye, Y., Huang, X., & Liu, Y. (2021). Social Support and Academic Burnout Among University Students: A Moderated Mediation Model. *Psychology Research and Behavior Management*, 18(14), 335–344. doi: 10.2147/PRBM.S300797
- Yusoff, M. S. B., Hadie, S. N. H., & Yasin, M. A. M. (2021). The roles of emotional intelligence, neuroticism, and academic stress on the relationship between psychological distress and burnout in medical students. *BMC Medical Education*, 21(1):293. doi:10.1186/s12909-021-02733-5
- Zalaznick, M. (2019). Online service intends to expand pre-K access. (EQUITY). *District Administration*, 55(8), 12. <https://districtadministration.com/online-preschool-expands-access/>
- Zeman, J., Cassano, M., Perry-Parrish, C., & Stegall, S. (2006). Emotion regulation in children and adolescents. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 27(2), 155–168. doi:10.1097/00004703-200604000-00014
- Zettle, R. D., & Hayes, S. C. (1986). Dysfunctional control by client verbal behavior: The context of reason-giving. *The Analysis of Verbal Behavior*, 4(1), 30–38. doi:10.1007/bf03392813
- Zhang, Y., Gan, Y., & Cham, H. (2007). Perfectionism, academic burnout and engagement among Chinese college students: A structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 43(6), 1529–1540. doi:10.1016/j.paid.2007.04.010
- Zhu, L. (2018). A Multi-Level Analysis on School Connectedness, Family Support, and Adolescent Depression: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health, 1995–1996. *Social Sciences*, 7(5), 72. doi:10.3390/socsci7050072
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. doi:10.1207/s15327752jpa5201-2

Abstract

The present study aimed to study the structural relationship model of psychological flexibility and family support with academic burnout: considering moderating role of psychological distress among online learners.

The current research method is correlational and structural equation modeling. The statistical population of this study included students studying in the junior and second secondary schools of Kamyaran city and the Mouchesh region. The sample was selected by cluster random sampling method and included 1146 male and female students. The collected data, questionnaires of Acceptance and Action Questionnaire- II (AAQ-II), Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), Depression Anxiety Stress Scales-21 (DASS-21) and Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), which were all online. Spss-24 and Amos-24 soft wares were used to analyze the data.

The result showed that correlation between academic burnout with family support and psychological flexibility was significantly negative; and with psychological distress was significantly positive. Also, correlation between psychological distress with family support and psychological flexibility was significantly negative. And finally, the correlation between family support with psychological flexibility was significantly positive. The result of structural modal of equations test showed that correlation between family support and psychological flexibility with academic burnout and mediated by psychological distress in the first model as well as the correlation between family support with academic burnout and mediation of psychological flexibility and flexibility distress in the second model, in the boy's section and in general, have a statistical fit. Also, the moderating effect of psychological distress between family support and psychological flexibility with academic burnout in the first model and the moderating effect of two variables of psychological distress and psychological flexibility between family support and academic burnout have been confirmed.

The findings of this study show the role of moderation of psychological distress and psychological flexibility in the subject of academic burnout and show family support as one of the essential factors related to academic burnout.

Keywords: academic burnout, psychological distress, psychological flexibility, family support, online learning.



**University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Consulting**

A Thesis Submitted to the Postgraduate Studies Office in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Degree of M.Sc.
in School counseling

Title:

**A Study of the Relationship between Psychological
Flexibility and Family Support with Academic Burnout
Among Online high school learners :The Mediating Role
of Psychological Distress, During the Corona Pandemic**

By:
Safah Moradian

The above thesis was evaluated and approved by the following
members of the thesis committee with mark 19/87 and excellent
quality on February 19, 2022.

<u>Position</u>	<u>Title and Name</u>	<u>Signature</u>
1. Supervisor:	Assoc. Prof. Dr. Omid Isanejad	
2. Internal Examiner:	Assoc. Prof. Dr. Mehdi Zamestani	
3. External Examiner:	Assoc. Prof. Dr. Fatch Rahmani	

Head of Department:
Dr. Mohammad Rostami

تاریخ: ۱۳۹۱/۰۲/۱۹
محل: ...

Faculty Graduate Coordinator:
Dr. Amir Al-Mohammadi





University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Consulting

A Thesis

**Submitted to the Postgraduate Studies Office in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of M.A in School Counselling**

Title:

**A Study of the Relationship between Psychological
Flexibility and Family Support with Academic Burnout
Among Online high school learners :The Mediating Role
of Psychological Distress, During the Corona Pandemic**

By:

Salah Moradian

Supervisor:

Dr. Omid Isanejad

February, 2022



University of Kurdistan
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Consulting

A Thesis
Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
M.Sc. in School counseling

Title:
A Study of the Relationship between Psychological Flexibility and Family Support with Academic Burnout among Online high school learners: The Mediating Role of Psychological Distress, During the Corona Pandemic

By:
Salah Moradian

Supervisor:
Dr. Omid Isanejad

February , 2022